|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема занятия | Форма урока | Основное содержание | Этапы проектной деятельности учащихся |
| 1 |  | История проектирования. Проекты в современном мире. | Лекция | Проекты, как вид деятельностиИстория становления метода проектовПроектные технологии в образовании | Постановка проблемы |
| 2. |  | Проект как тип деятельности | Семинар | Основы проектированияОсновные понятияДокументация проекта | Постановка проблемы |
| 3. |  | Выявление интересов и склонностей учащихся | АнкетированиеБеседаМозговой штурм | Выбор темы проектов на основе личностного интереса | Постановка проблемы |
| 4. |  | Схемы проектирования. Проектные технологии. | Лекция | Требования к проектам | Постановка проблемы |
| 5. |  | Консультация по организации проектной деятельности | Индивидуальная беседа | Сроки выполнения работГрафик консультаций, лекций и семинаровПомощь в выборе темы и постановке проблемы | Постановка проблемы |
| 6. |  | Консультации по выбору тематики и жанров учебных проектов для учащихся, испытывающих затруднения | Ярмарка идей | Помощь в выборе темы и постановке проблемы | Постановка проблемы |
| 7. |  | Определение тематики проектов. Формирование проектных групп. Рекомендации по подбору литературы. | Семинар | Формирование проектных групп. Рекомендации по подбору литературы. | Замысел работы |
| 8.9.10. |  | Индивидуальные консультации | БеседаМозговой штурм | Формирование проектных группРаспределение обязанностей между членами группыАнализ проблемной ситуацииОпределение идей проектаОпределение целей проектаПланирование деятельностиОриентиры в информационном поле | Замысел работы |
| 11.12. |  | Сбор, систематизация и анализ материала в соответствии с планом работы. | Консультации руководителя. | Промежуточные отчеты учащихся | Организация проектной деятельности |
| 13. |  | Формирование ресурсов для успешного осуществления проекта | Семинар |  | Организация проектной деятельности |
| 14. |  | Методы ученического исследования | Лекция | Исследование как форма познанияМетоды исследованияАлгоритм исследования | Организация проектной деятельности |
| 15.16.17. |  | Осуществление экспериментально-исследовательской деятельности учащихся | Консультации | Индивидуальные и групповые консультации по выбору оптимального варианта выполнения исследования | Реализация проектной деятельности |
| 18. |  | Способы и приемы анализа и обобщения результатов | Лекция |  | Реализация проектной деятельности |
| 19. |  | Круглый стол по промежуточным итогам выполнения проектной работы | Круглый стол | Корректировка задач с учетом уже полученных результатовВыявление скрытых ресурсовПомощь в определении достижений и нерешенных проблемПомощь в систематизации и обобщении материаловАнкетирование: содержание и уровень необходимой помощи от руководителя | Реализация проектной деятельности |
| 20. |  | Нормы и правила оформления документов, материалов и выводов | Лекция |  | Реализация проектной деятельности |
| 21. |  | Формы и виды презентаций | Лекция | Виды презентацийТехнологические требования к представлению результатовСценарии презентацииПрограммно-техническое обеспечение презентаций | Реализация проектной деятельности |
| 22. |  | Консультация руководителя проекта | Консультация | Рекомендации по выбору индивидуального стиля представления результатов проекта | Реализация проектной деятельности |
| 23. |  | Способы воздействия на аудиторию | Лекция | РиторическиеНевербальныеЛогические | Реализация проектной деятельности |
| 24. |  | Индивидуальные консультации по презентации проектов | Консультация |  | Реализация проектной деятельности |
| 25.-26 |  | Предзащита проектов. | Публичное выступление | Рецензирование и взаимооценка проектных работ | Рефлексия |
| 27. |  | Доработка проектов с учетом замечаний и предложений | Семинар |  | Рефлексия |
| 28. |  | Основные правила делового общения и ведения дискуссий | Лекция | Деловое общение, закономерности эффективных коммуникаций.Деловая беседа,  стратегии  ведения.  Предъявление собственной  позиции   и  понимание  позиции партнеров.Правила  и  навыки  аргументации.Приемы и процедура убеждения. | Рефлексия |
| 29. |  | Защита проекта | Проектная неделя | Публичное выступление каждого участника проектной деятельностиРецензии учителейОтзывы учащихся | Рефлексия |
| 30. |  | Подведение итогов конкурса проектных работ. | Круглый стол | Анализ результатов работы | Рефлексия |
| 31. |  | Перспективы продолжения работы над проектом | Семинар | ТемыМежпредметные связиНеосуществленные идеи | Рефлексия |
| 32. |  | Возможные пути перехода к работе над следующим проектом | Беседа |  | Рефлексия |
| 33. |  | Заключительное занятие | Анкетирование учащихся | Психолого – педагогические аспекты проектной деятельности | Рефлексия |
| 34,35 |  | РЕЗЕРВ |  |  |  |

 **Пояснительная записка.**

**Урок проектной деятельности - сложное педагогическое явление. С одной стороны, это организованная активная учебно-познавательная деятельность учащихся, с другой - управление этой деятельностью учителем. Урок, целью которого становилось не только освоение некоторого предметного содержания, но и формирование, и развитие универсальных проектных и общеучебных умений. Учитель должен был предоставить учащемуся возможность сформировать и реализовать проектный замысел в той или иной сфере деятельности, освоив соответствующие способы деятельности в системе.**

**Планирование рассчитано на 1 час в неделю, согласно учебному плану, и построено следующим образом:**

•**Тема занятия**

•**Форма урока**

•**Основное содержание**

•**Этапы проектной деятельности учащихся**

**В целом планирование ориентировано на приобретение учащимися навыков научной работы, на обеспечение интеллектуального развития школьников и их последующую адаптацию и социализацию.**

**Содержание курса и характер занятий предусматривают обучение учащихся технологии проектной деятельности и формирование проектной культуры, поэтому в планирование включен ряд общих вопросов. Кроме того, в этом плане намечаются мероприятия, необходимые для всех исследователей. К ним относятся лекции: по истории проектирования, по проектным технологиям, по правилам делового общения и ведения дискуссий, по формам и видам презентаций. Лекции проводятся для всего класса одним педагогом. Коллективным видом деятельности являются консультации по выбору тематики и жанров учебных проектов для учащихся, испытывающих затруднения.**

**Каждый ученик по окончании школы должен знать и владеть методами проектной деятельности. Современные методы проектирования направлены на то, чтобы заставить проектировщика "думать вслух" и интегрироваться в своем мышлении с мышлением других позиционеров в процессе коллективного проектирования. Основное преимущество таких методов в том, что участники процесса проектирования могут следить за происходящими изменениями и участвовать в них, сообщая друг другу факты и оценки, выходящие за пределы компетенции каждого отдельно взятого проектировщика. В процессе проектной деятельности меняется позиция ученика: от объекта получателя готовой учебной информации до активного субъекта учения, самостоятельно «добывающего» необходимую информацию и даже конструирующего необходимые для этого способы действий. Предполагается высокая степень самостоятельности учащихся в выполнении проекта. Знания, полученные по предмету на обычных уроках, закрепляются, углубляются и расширяются в процессе работы над проектом.**

**В практике организации проектной деятельности учащихся возможно использование традиционных форм: фронтальной, индивидуальной и групповой. .**

**Следует отметить, что использование современных информационно-коммуникативных технологий, электронной почты позволяет организовать работу с каждым учащимся в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией, степенью самостоятельности и интеллектуальным потенциалом.**

**На завершающем этапе учащиеся представляют свои проекты на общешкольной конференции (проектная неделя), где подводятся итоги проделанной работы и дается оценка, а также рекомендации по продолжению работы.**

**Поурочное планирование**

**по**курсу «Индивидуальный проект»

для 10 класса

на 2021-2022 учебный год

Составила учитель биологии

Магомедова Э.М.