**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета (курса) «Биология»**

**для 9 класса**

**на 2021 – 2022 учебный год**

Составитель:

Учитель биологии Магомедова Э.М.

**Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 9-го класса**

Данная программа рассчитана на 1 год (34 учебных недель). Общее число учебных часов в 9-м классе – 68 (2 часа в неделю).

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» на 2021/22 учебный год для обучающихся 9-го класса МБОУ Шагадинская СОШразработана в соответствии с требованиями документов:

[Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации»;

Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО (утвержденного приказом директора от 31 августа 2021 г.);

Минпросвещения от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

[Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/565295909/) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате освоения курса биологии 9 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

***Личностным результатом****изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:*

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

- воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;

- соблюдать правила поведения в природе; -понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;

- понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;

- признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни;

- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

- признание права каждого на собственное мнение;

- эмоционально-положительное отношение к сверстникам;

- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

- умение отстаивать свою точку зрения; -критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;

- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения

***Метапредметным результатом****изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)*

Регулятивные УУД:

* Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

* Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
* Выявлять причины и следствия простых явлений;
* Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
* Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
* Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
* В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
* Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* Понимая позицию другого, различать в его речи мнение, доказательства, факты (гипотезы, аксиомы, теории);
* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

***Предметным результатом****изучения курса является*

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

1. выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
2. приведение доказательств родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
3. классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
4. объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
5. различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
6. сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
7. выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
8. овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

1.      знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

2.      анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

            В сфере трудовой деятельности:

1.      знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

2.      соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами;

В сфере физической деятельности: освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

В эстетической сфере: овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Результаты изучения биологии в 9 классе**

Обучение биологии в 9 классе должно быть направлено на достижение обучающимися следующих **результатов**:

***Учащийся научится:***

•          выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

•          аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

•          аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

•          объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

•          выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

•          различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

•          сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, об­ мен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

•          устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

•          знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

•          анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

•          описывать и использовать приемы оказания первой помощи; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

***Учащийся получит возможность научиться:***

•      объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях; находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно­популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

•      ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

•      находить в учебной, научно­популярной литературе, интернет ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;

•      анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека;

•      создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

•      работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнения окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение биологии реализуется по следующим разделам:

**Раздел 1. Введение (9 часов)**

***Тема 1.1. Место человека в системе органического мира (1 час)***

Значение знаний о строении и функционировании организма человека. Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходства и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

***Тема 1.2. Эволюция человека. Расы человека (2 часа)***

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

***Тема 1.3. История развития знаний о строении и функциях организма*** ***человека (2 часа)***

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

***Тема 1.4. Клеточное строение организма. Ткани. Системы органов (4 часа)***

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

*Лабораторные работы*

     Строение клетки.

     Микроскопическое строение тканей.

*Практические работы*

     Распознавание на таблицах органов и систем органов

**Раздел 2.  Строение и жизнедеятельность организма человека (56 ч)**

***Тема 2.1. Координация и регуляция (7 часов)***

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция. Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс, проведение нервного импульса. Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга. Органы чувств (анализаторы), их строение функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение, функции и гигиена органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

*Лабораторные работы*

     Строение спинного мозга.

*Практические работы*

     Изучение головного мозга человека (по муляжам).

***Тема 2.2. Анализаторы (4 часа)***

Строение анализаторов. Виды анализаторов, их значение. Зрительный анализатор. Строение и функции оболочек глаза и частей глазного яблока. Вспомогательный аппарат глаза. Восприятие зрительных раздражений. Зрительный нерв. Зрительный анализатор. Нарушения зрения, профилактика. Повреждения и заболевания глаз. Орган слуха, строение, функции. Звуковоспринимающий и звукопередающий аппарат слуха. Слуховой анализатор. Орган равновесия. Мышечное чувство. Двигательный анализатор. Тактильный анализатор. Обонятельный анализатор. Вкусовой анализатор.

*Практические работы*

     Изучение изменения размера зрачка.

***Тема 2.3. Опора и движение (5 часов)***

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания ОДА и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц: статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании ОДА. Укрепление здоровья и двигательная активность.

*Практические работы*

     Изучение внешнего вида отдельных костей.

     Роль плечевого пояса в движении руки.

     Функции костей предплечья в повороте руки.

     Измерение массы и роста своего организма.

     Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.

***Тема 2.4. Внутренняя среда организма (3 часа)***

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммунитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.

*Лабораторные работы*

Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)

***Тема 2.5. Транспорт веществ (4 часа)***

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении.

*Лабораторные работы*

     Подсчет ударов пульса и числа сердечных сокращений в покое и при физической нагрузке.

*Практические работы*

     Измерение кровяного давления

***Тема 2.6. Дыхание (4 часа)***

Потребности организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях, перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Первая помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

***Тема 2.7. Пищеварение (4 часа)***

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения.

***Тема 2.8. Обмен веществ и энергии. Витамины (3 часа)***

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

*Практические работы*

     Определение норм рационального питания

***Тема 2.9. Выделение (2 часа)***

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

***Тема 2.10. Покровы тела (2 часа)***

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Первая помощь при травмах, ожогах, обморожении.

***Тема 2.11. Размножение (2 часа)***

Система органов размножения, строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

***Тема 2.12. Развитие человека. Возрастные процессы (1 час)***

Роды. Рождение. Периоды постэмбрионального развития человека. Характерные признаки возрастных периодов. Воздействие внешних факторов на развитие человека.

***Тема 2.13. Высшая нервная деятельность (7 часов)***

Рефлекс – основа нервной деятельности. Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности ВНД и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов |
| 1 | **Раздел 1. Введение** | **9** |
| 2 | Тема 1.1. Место человека в системе органического мира | 1 |
| 3 | Тема 1.2. Эволюция человека. Расы человека | 2 |
| 4 | Тема 1.3. История развития знаний о строении и функциях организма человека | 2 |
| 5 | Тема 1.4. Клеточное строение организма. Ткани. Системы органов | 4 |
| 6 | **Раздел 2.  Строение и жизнедеятельность организма человека** | **56** |
|   7 | Тема 2.1. Координация и регуляция | 7 |
|   8 | Тема 2.2. Анализаторы | 4 |
| 9 | Тема 2.3. Опора и движение | 5 |
| 10 | Тема 2.4. Внутренняя среда организма | 3 |
| 11 | Тема 2.5. Транспорт веществ | 4 |
| 12 | Тема 2.6. Дыхание | 4 |
| 13 | Тема 2.7. Пищеварение | 4 |
| 14 | Тема 2.8. Обмен веществ и энергии. Витамины | 3 |
| 15 | Тема 2.9. Выделение | 2 |
| 16 | Тема 2.10. Покровы тела | 2 |
| 17 | Тема 2.11. Размножение | 2 |
| 18 | Тема 2.12. Развитие человека. Возрастные процессы | 1 |
| 19 | Тема 2.13. Высшая нервная деятельность | 7 |
| 20 | Тема 2.14. Человек и его здоровье | 6 |
| 21 | Тема 2.15.Человек и окружающая среда | 2 |
| 22 | **Резервное время** | **3** |
| 23 | Итого | 68 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, тема урока** | **Количество часов** | **Дата по плану** |
| **Введение (9 ч)****Место человека в системе органического мира (1 ч)** |
| 1. | Место человека в системе органического мира. | 1 |  |
| **Эволюция человека. Расы человека (2 ч)** |
| 2. | Эволюция человека. | 1 |  |
| 3. | Расы человека. | 1 |  |
| **История развития знаний о строении и функциях организма человека (2 ч)** |
| 4. | История развития знаний о строении и функциях организма человека. | 1 |  |
| 5. | Современные гипотезы происхождения и эволюции человека. Современные методы изучения организма человека. | 1 |  |
| **Клеточное строение организма. Ткани. Системы органов (4 ч)** |
| 6. | Клеточное строение организма.**Л.р. № 1** «Строение клетки». | 1 |  |
| 7. | Ткани и органы.**Л.р. № 2** «Микроскопическое строение тканей». | 1 |  |
| 8. | Системы органов. Организм. | 1 |  |
| 9. | Зачет по теме «Клеточное строение организма. Ткани. Системы органов». |   |  |
| **Строение и жизнедеятельность организма человека (56 ч)****Координация и регуляция (7 ч)** |
| 10. | Гуморальная регуляция. | 1 |  |
| 11. | Роль гормонов в обменных процессах организма человека. Взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции. | 1 |  |
| 12. | Строение и значение нервной системы. | 1 |  |
| 13. | Строение и функции спинного мозга. **Л.р. № 3** «Строение спинного мозга». | 1 |  |
| 14. | Строение и функции головного мозга. | 1 |  |
| 15. | Полушария большого мозга. | 1 |  |
| 16. | Полушария большого мозга. | 1 |  |
| **Анализаторы (4 ч)** |
| 17. | Анализаторы. Зрительный анализатор. Строение и функции глаза. | 1 |  |
| 18. | Анализаторы слуха и равновесия. | 1 |  |
| 19. | Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус. | 1 |  |
| 20. | Зачет по темам «Координация и регуляция», «Анализаторы». | 1 |  |
| **Опора и движение (5 ч)** |
| 21. | Кости скелета. | 1 |  |
| 22. | Строение скелета. | 1 |  |
| 23. | Мышцы. Общий обзор. | 1 |  |
| 24. | Работа мышц. | 1 |  |
| 25. | Взаимосвязь строения и функций опорно-двигательного аппарата. Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека. | 1 |  |
| **Внутренняя среда организма (3 ч)** |
| 26. | Внутренняя среда организма. Кровь. **Л.р. № 4** «Изучение микроскопического строения крови». | 1 |  |
| 27. | Иммунитет. Группы крови. | 1 |  |
| 28. | Переливание крови. Тканевая совместимость. | 1 |  |
| **Транспорт веществ (4 ч)** |
| 29. | Органы кровообращения. | 1 |  |
| 30. | Работа сердца. | 1 |  |
| 31. | Движение крови по сосудам. Лимфообращение. | 1 |  |
| 32. | Зачет по темам «Внутренняя среда организма», «Транспорт веществ». | 1 |  |
| **Дыхание (4 ч)** |
| 33. | Строение органов дыхания. | 1 |  |
| 34. | Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. | 1 |  |
| 35. | Регуляция дыхания. Жизненная емкость легких. | 1 |  |
| 36. | Зачет по темам «Внутренняя среда организма», «Транспорт веществ», «Дыхание». | 1 |  |
| **Пищеварение (4 ч)** |
| 37. | Пищевые продукты. Питательные вещества и их превращения в организме. Пищеварение. | 1 |  |
| 38. | Пищеварение в ротовой полости. | 1 |  |
| 39. | Пищеварение в желудке и кишечнике. | 1 |  |
| 40. | Пищеварение в желудке и кишечнике. | 1 |  |
| **Обмен веществ и энергии. Витамины (3 ч)** |
| 41. | Пластический и энергетический обмен. | 1 |  |
| 42. | Витамины. | 1 |  |
| 43. | Зачет по темам «Пищеварение. Пищеварительная система», «Обмен веществ и энергии. Витамины». | 1 |  |
| **Выделение (2 ч)** |
| 44. | Выделение. Строение и работа почек. | 1 |  |
| 45. | Заболевания почек, их профилактика. | 1 |  |
| **Покровы тела (2 ч)** |
| 46. | Строение и функции кожи. | 1 |  |
| 47. | Роль кожи в терморегуляции организма. | 1 |  |
| **Размножение (2 ч)** |
| 48. | Половая система человека. Оплодотворение и развитие зародыша. | 1 |  |
| 49. | Наследственные и врожденные заболевания и их профилактика. | 1 |  |
| **Развитие человека. Возрастные процессы (1 ч)** |
| 50. | Развитие человека. Возрастные процессы. | 1 |  |
| **Высшая нервная деятельность (7 ч)** |
| 51. | Рефлекторная деятельность нервной системы. | 1 |  |
| 52. | Торможение, его виды и значение. | 1 |  |
| 53. | Бодрствование и сон. | 1 |  |
| 54. | Сознание и мышление. Речь. | 1 |  |
| 55. | Познавательные процессы и интеллект. Память. | 1 |  |
| 56. | Типы нервной деятельности. Эмоции и темперамент.  | 1 |  |
| 57. | Зачет по теме «Высшая нервная деятельность». | 1 |  |
| **Человек и его здоровье (6 ч)** |
| 58. | Здоровье и влияющие на него факторы. | 1 |  |
| 59. | Оказание первой доврачебной помощи. | 1 |  |
| 60. | Оказание первой доврачебной помощи. | 1 |  |
| 61. | Факторы риска. Вредные привычки. | 1 |  |
| 62. | Гигиена человека. | 1 |  |
| 63. | Гигиена человека. | 1 |  |
| **Человек и окружающая среда (2 ч)** |
| 64. | Природная и социальная среда обитания человека. Стресс и адаптации. | 1 |  |
| 65. | Биосфера и человек.Ноосфера. | 1 |  |
| **Резервное время (3 ч)** |
| 66. | Обобщение и систематизация знаний по разделу «Строение и жизнедеятельность организма человека». | 1 |  |
| 67. | Обобщение и систематизация знаний по разделу «Строение и жизнедеятельность организма человека». | 1 |  |
| 68. | Обобщение и систематизация знаний по разделу «Строение и жизнедеятельность организма человека». | 1 |  |