**РАБОЧАЯ   ПРОГРАММА**

**учебного предмета «БИОЛОГИЯ»**

**Класс:**5

**Уровень образования** – основное общее образование

**Уровень изучения предмета** – базовый уровень

**Срок реализации программы** – 2021/2022 учебный год

**Количество часов по учебному предмету:**1 ч./неделю, всего – 35 ч/год

**Рабочую программу составил(ли**):

Магомедова Э.М учитель биологии

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования,  концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования Универсальных учебных действий, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания основного общего образования, примерной программой по биологии.

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Согласно действующему учебному плану школы рабочая программа для 5 класса предусматривает 1 час в неделю, всего35 часов.

Рабочая программа составлена на основе «Программы основного общего образования (Биология 5 – 9 кл.Концентрический курс)» и реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством Н. И. Сонина, Дрофа, 2012.Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.И. Сонина, А.А. Плешакова. Биология. Введение в биологию. 5 класс (концентрический курс). М.:Дрофа,2012 г.

Изучение курса «Биология» в 5 классе направлена  на  достижение следующих целей: формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека.

Основными задачами реализации курса являются

* Осознание учащимися целостности и многообразия окружающего мира
* Формирование модели безопасносного поведения в условиях повседневной жизни.

Тип программы:концентрическая, базового уровня.

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Они получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов, растений и животных.

Рабочая программа включает 4 раздела:

1. Живой организм: строение и изучение
2. Многообразие живых организмов
3. Среда обитания живых организмов
4. Человек на Земле

Программа курса обеспечивает целостное изучение  курса за счет реализации трех следующих принципов:

1)предметных

2)метапредметных

3)личностных

Результаты обучения приведены в графах: предметные результаты уровень владения целостной компетентностью и Универсальные учебные действия, которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. Система уроков сориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Учащиеся ведут наблюдения, выполняют практические работы, в том числе исследовательского характера, различные  творческие задания.

Проводят дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов природы. Сюда же относятся приемы, сходные  с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал. Эти умения  ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью с печатной основой: Сонин Н. И. Биология 5класс: рабочая тетрадь к учебнику Биология, с тестовыми заданиямиЕГЭ Вертикаль, 2012 г. В рабочую тетрадь включены вопросы и задания, которые позволяют  диагностировать сформированности умения узнавать (распознавать) биологические объекты, а также их органы и другие структурные компоненты. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений  или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве домашнего задания. Для осуществления контроля с целью проверки усвоения знаний в программе предусмотрены тестирования к каждому разделу.

Большое значение для  достижения планируемых результатов имеет организация  проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы. Для успешного решения задач важны экскурсии, обеспечивающие  непосредственное взаимодействие с окружающей средой. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Таким образом, в примерной программе обозначено целеполагание на разных уровнях: на уровне целей; на уровне метопредметных, предметных и личностных образовательных результатов; на уровне учебных действий.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Курс «Введение в биологию» направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии. Отбор содержания  проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся  должны усвоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

Раздел «Живые организмы» включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их многообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках.

**Цели**биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальными целями биологического образования являются:

* **социализация**обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы.
* **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных ценностей.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

* **ориентацию**в системе моральных норм и ценностей: здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе.
* **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе.
* **овладение**ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными.
* **формирование** у учащихся познавательной культуры, эстетической культуры как способности к эмоцианально-ценностному отношению к объектам живой природы.

**Нормативно-правовая база**

Рабочая программа «Биология. Введение в биологию. 5 класс» составлена на основе документов:

***Нормативные федеральные документы:***

1.Закон об образовании Российской Федерации ст.28. от 10 июля 1992г. №3266-1, ст.32 п.5 (в ред. ФЗ от 01.12.2007 № 309-ФЗ);

2.Калинова Г.С. ФГОС основного общего образования и содержание обучения биологии /Биология в школе,5, 2012, с29-37.

***3***.Сонин Н.И., Захаров В.Б. Программа основного общего образования.  Биология 5-9 класс. Концентрический курс. Дрофа, 2012 г

4.Суматохин С.В. Учебники биологии сегодня: проблема выбора/Биология в школе  4,2012, с 26-30.

5.Федеральный государственный стандарт основного общего образования «О введении федеральных государственных образовательных стандартов» от 06 октября 2009 года № 373, «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от17 декабря 2010 г № 1897

6.Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / под ред.   В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — М.: Просвещение, 2009. — 48 с. — (Стандарты второго поколения).

***Локальные акты образовательного учреждения:***

1.Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения;

2.Положение о рабочей программе учебного курса;

3.Приказ руководителя образовательного учреждения об утверждении Рабочей программыучебного курса.

**Планируемые результаты освоения**

**курса «Биология. Введение в биологию» 5 класс.**

**Раздел 1. Живой организм: строение и изучение.**

**Предметные результаты обучения:**

Учащиеся должны знать:

* Основные признаки живой природы;
* Устройство светового микроскопа;
* Основные органоиды клетки;
* Основные органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки;
* Ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы;

Учащиеся должны уметь:

* Объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
* Характеризовать методы биологических исследований;
* Работать с лупой и световым микроскопом;
* Узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
* Объяснять роль органических и неорганических веществ в клетке;
* Соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

**Метапредметные результаты обучения.**

Учащиеся должны уметь:

* Проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
* Ставить учебную задачу под руководством учителя;
* Систематизировать и обобщать разные виды информации;
* Составлять план выполнения учебной задачи.

**Раздел 2.Многообразие живых организмов.**

**Предметные результаты.**

Учащиеся должны знать:

* Существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
* Основные признаки представителей царств живой природы;
* Учащиеся должны уметь;
* Определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;
* Устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;
* Различать изученные объекты в природе, на таблицах;
* Устанавливать черты приспособленности организмов  к среде обитания;
* Объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.

**Метапредметные результаты.**

Учащиеся должны уметь;

* Проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;
* Использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
* Самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 мин.

**Раздел 3. Среды обитания живых организмов.**

**Предметные результаты обучения.**

Учащиеся должны знать;

* Основные среды обитания живых организмов;
* Природные зоны нашей планеты, их обитателей;

Учащиеся должны уметь:

* Сравнивать различные среды обитания;
* Характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
* Сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
* Выявлять черты приспособленности живых организмов к определенным условиям;
* Приводить примеры обитателей морей и океанов;
* Наблюдать за живыми организмами.

**Метапредметные результаты обучения.**

Учащиеся должны уметь:

* Находить и использовать причинно-следственные связи;
* Формулировать и выдвигать простейшие гипотезы;
* Выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

**Раздел 4.Человек на Земле.**

**Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

* Предков человека, их характерные черты, образ жизни;
* Основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
* Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
* Простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др;

Учащиеся должны уметь:

* Объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
* Объяснять роль растений и животных в жизни человека; обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
* Соблюдать правила поведения в природе;
* Различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
* Вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

**Метапредметные результаты обучения.**

Учащиеся должны уметь:

* Работать в соответствии с поставленной задачей;
* Составлять простой и сложный план текста;
* Участвовать в совместной деятельности;
* Работать с текстом параграфа и его компонентами;
* Узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

**Личностные результаты обучения.**

* Формирование ответственного отношения к обучению;
* Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению:
* Формирование навыков поведения в природе, осознание ценности живых объектов;
* Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
* Формирование основ экологической культуры.

**Результаты учебного предмета изучения.**

Освоение курса «Введение в биологию» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов**, а именно:

* формирование ответственного отношения к обучению;
* формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
* формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
* осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование основ экологической культуры.
* формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать,
* сравнивать, делать выводы; эстетического отношения к живым объектам.

Изучение курса «Введение в биологию» играет значительную роль в достижении **метопредметных результатов**, таких как:

* проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
* ставить учебную задачу под руководством учителя;
* систематизировать и обобщать разумные виды информации;
* составлять план выполнения учебной задачи.
* проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;
* использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
* самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 минуты.
* находить и использовать причинно-следственные связи;
* строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;
* выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.
* работать в соответствии с поставленной задачей;
* составлять простой и сложный план текста;
* участвовать в совместной деятельности;
* работать с текстом параграфа и его компонентами;
* узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

При изучении курса «Введение в биологию» достигаются следующие **предметные результаты:**

Учащиеся должны знать:

* основные признаки живой природы;
* устройство светового микроскопа;
* основные органоиды клетки;
* основные органические и минеральные вещества, входящих в состав клетки;
* ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.

Учащиеся должны уметь:

* объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
* характеризовать методы биологических исследований;
* работать с лупой и световым микроскопом;
* узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
* объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
* соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

Учащиеся должны знать:

* существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
* основные признаки представителей царств живой природы.

Учащиеся должны уметь:

* определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;
* устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;
* различать изученные объекты в природе, на таблицах;
* устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
* объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.

Учащиеся должны знать:

* основные среды обитания живых организмов;
* природные зоны нашей планеты, их обитателей.

Учащиеся должны уметь:

* сравнивать различные среды обитания;
* характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
* сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
* выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
* приводить примеры обитателей морей и океанов;
* наблюдать за живыми организмами.

Учащиеся должны знать:

* предков человека, их характерные черты, образ жизни;
* основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
* правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
* простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

Учащиеся должны уметь:

* объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
* объяснять роль растений и животных в жизни человека;
* обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
* соблюдать правила поведения в природе;
* различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
* вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

**Содержание программы «Биология. Введение в биологию». 5 класс**

**(35 часов, 1час в неделю).**

**Тема 1. «Живой организм: строение и изучение» (8часов)**

Что такое живой организм. Наука о живой природе. Методы изучения природы. Увеличительные приборы.Живые клетки.Химический состав клетки. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели: К.Линней, Ч.Дарвин В.В. Вернадский.

**Лабораторные работы.**

* Знакомство с оборудованием для научных исследований.
* Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними.
* Изучение химического состава семян
* Описание и сравнение признаков различных  веществ.
* Великие естествоиспытатели: К.Линней, Ч.Дарвин В.В. Вернадский.

**Демонстрации:**

* Приборы для проведения естественнонаучных наблюдений и опытов.
* Примеры использования компьютера, микроскопа при проведении естественно научных наблюдений и опытов.
* Примеры использования различных естественнонаучных методов при изучении объектов природы.
* Портреты великих ученых-естествоиспытателей.
* Плакат: Науки о природе.

**Тема 2. «Многообразие живых организмов» (14часов)**

Как развивалась жизнь на земле.Разнообразие живого. Бактерии. Грибы.Водоросли. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Покрытосеменные (цветковые). Значение растений в природе и жизни человека. Простейшие. Беспозвоночные. Позвоночные. Значение животных в природе и жизни человека

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы, раздела** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Контроль** |
| **По плану** | **Фактически** |
| **Тема 1. Живой организм: строение и изучение – 8 часов** |
| 1 (1) | Что такое живой организм? | 1 час | 1 неделя сентября |  |  Фронтальный опрос |
| 2 (2) | Наука о живой природе | 1 час | 2 неделя сентября |  | Фронтальный опрос |
| 3 (3) | Методы изучения природыЛабораторная работа №1. Знакомство с оборудованием для научных исследований | 1 час | 3 неделя сентября |  | Практическая работа, фронтальный опрос |
| 4 (4) | Увеличительные приборыЛабораторная работа №2 Знакомство с оборудованием для научногомикроскопирования. | 1 час | 4 неделя сентября |  | Практическая работа, фронтальный опрос |
| 5 (5) | Живые клетки Практическая работа №1 «Изучение клетки кожицы чешуи лука» | 1 час | 1 неделя октября |  | Практическая работа, фронтальный опрос |
| 6 (6) | Химический состав клеткиЛабораторнаяработа №3 «Изучение химического состава семян» | 1 час | 2 неделя октября |  | Практическая работа, фронтальный опрос |
| 7 (7) | Вещества и явления в окружающем мире. | 1 час | 3 неделя октября |  | Тест, фронтальный опрос |
| 8 (8) | Великие естествоиспытателиЛабораторная работа №4 «Великие естествоиспытателиК.Линней, Ч.Дарвин, В.В. Вернадский» | 1 час | 4 неделя октября |  | Тест, фронтальный опрос |
| **Тема 2. Многообразие живых организмов – 14 часов** |
| **9 (1)** | Как развивалась жизнь на Земле | 1 час | 1 неделя ноября |  | Тест, фронтальный опрос |
| **10(2)** | Разнообразие живого | 1 час | 2 неделя ноября |  | Тест, фронтальный опрос |
| **11(3)** | Бактерии | 1 час | 3 неделя ноября |  | Тест, фронтальный опрос |
| **12(4)** | Грибы | 1 час | 4 неделя ноября |  | Тест, фронтальный опрос |
| **13(5)** | Водоросли | 1 час | 1 неделя декабря |  | Тест, фронтальный опрос |
| **14(6)** | Мхи | 1 час | 2 неделя декабря |  | Тест, фронтальный опрос |
| **15(7)** | Папоротники | 1 час | 3 неделя декабря |  | Тест, фронтальный опрос |
| **16(8)** | Голосеменные | 1 час | 4 неделя декабря |  | Тест, фронтальный опрос |
| **17(9)** | Покрытосемянные | 1 час | 2 неделя января |  | Тест, фронтальный опрос |
| **18(10)** | Значение растений  в природе и в  жизни человека | 1 час | 3 неделя января |  | Тест, фронтальный опрос |
| **19(11)** | Простейшие | 1 час | 4 неделя января |  | Тест, фронтальный опрос |
| **20(12)** | Беспозвоночные животные | 1 час | 1 неделя февраля |  | Тест, фронтальный опрос |
| **21(13)** | Позвоночные | 1 час | 2 неделя февраля |  | Тест, фронтальный опрос |
| **22(14)** | Значение животных в природе и в жизни человека | 1 час | 3 неделя февраля |  | Тест, фронтальный опрос |
| **Тема 3.Среда обитания живых организмов – 5часов** |
| **23 (1)** | Три среды обитания | 1 час | 4 неделя февраля |  | Тест, фронтальный опрос |
| **24 (2)** | Жизнь на разных материках | 1 час | 1 неделя марта |  | Тест, фронтальный опрос |
| **25 (3)** | Природные зоны Земли | 1 час | 2 неделя марта |  | Тест, фронтальный опрос |
| **26(4)** | Жизнь в морях и океанах | 1 час | 2\3 неделя марта |  | Тест, фронтальный опрос |
| **27 ( 5)** | Обобщение по теме « Среды обитания живых организмов» | 1 час | 1 неделя апреля |  | Итоговый тест |
| **Тема 4. Человек на Земле. - 6 часов** |
| **28 (1)** | Как появился человек на Земле | 1 час | 2 неделя апреля |  | Тест, фронтальный опрос |
| **29(2)** | Как человек изменил Землю | 1 час | 3 неделя апреля |  | Тест, фронтальный опрос |
| **30 (3)** | Жизнь под угрозой. Красная книга Бурятии | 1 час | 4 неделя апреля |  | Тест, фронтальный опрос |
| **31(4)** | Не станет ли Земля пустыней? | 1 час | 4 неделя апреля |  | Тест, фронтальный опрос |
| **32 (5)** | Обобщающий урок по теме «Человек на земле» | 1 час | 1 неделя мая |  | Итоговый тест |
| 33 | Здоровье человека и безопасность жизни*Практическая работа 2.* «Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи». | 1 час | 2 неделя мая |  | Практическая работа |
| **34** | Экскурсия.«Весенние явления в природе Иволгинского района». | 1 час | 3 неделя мая |  | Экскурсия |
| **35** | Итоговый контроль по курсу биологии в 5 классе.Обсуждение заданий на лето | 1 час | 4 неделя мая |  | Итоговый тест |

**Демонстрации:**

* Гербарии растений, муляжи грибов.
* Компьютер
* Микроскоп, лупы
* Плакаты

**Тема3. «Среда обитания живых организмов» (5 часов).**

Три среды обитания. Жизнь на разных материках. Природные Зоны Земли. Жизнь в морях и океанах

**Демонстрации:**

* Примеры приспособлений растений и животных к среде обитания (фотографии, гербарии, [использование цифрового микроскопа, электронных коллекций изображений] и т.п.).
* Мир в картинках: Животные жарких стран (рис.). Животные жарких стран (фото). Морские обитатели. Арктика и Антарктика. Деревья. Кустарники. Животные моря (фото). Животный мир Австралии. Животный мир Африки. Природно-климатические зоны Земли (+карта)
* Плакаты: Среда обитания. Редкие и исчезающие виды животных. Редкие и исчезающие виды растений арктическая пустыня. ПЗ: тундра. ПЗ: смешанный лес. ПЗ: степь. ПЗ: пустыня. Животный мир леса. Дубрава. Обитатели Африки. Обитатели Австралии.

**Темы 4. « Человек на Земле» (6часов)**

Как человек появился на Земле. Как  человек изменил Землю. Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней? Здоровье человека и безопасность жизни.

**Демонстрации**

* Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

**Практическая  работа**

* Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

**Резервное время(2часа)**

Резервное время  используется на проведение контрольно-обобщающих уроков по темам, самостоятельной исследовательской деятельности учащихся, проведения экскурсий.

**Тематический план по биологии 5 класс**