**Рабочая программа по образовательной системе «Школа России»**

**Русский язык 2 класс**

**(автор Канакина В.П., 5 часов в неделю, 170 часов).**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 2 класса разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с

«Примерными программами», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования» и авторскими рабочими программами В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» 2016г. в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

# Описание места предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Русский язык» отводится 5 часов в неделю в соответствии с базисным учебным планом. Общее количество часов – 170 часов.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково- символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

# Общая характеристика курса.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

# Описание ценностных ориентиров содержания предмета.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

* чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
* восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

* доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

* принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
* ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
* формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

* развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
* формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

* формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
* развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
* формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
* формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и

личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

# Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология. Познавательные УУД:

* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты

учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

# Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

# Содержание изучаемого курса

***Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.).***

# Наша речь (4 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

# Текст (5 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

# Предложение (12 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

# Слова, слова, слова…(22 ч).

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и

подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

# Звуки и буквы (34 ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко- буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение не запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

# Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч).

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук й, и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов

с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

# Части речи (47 ч).

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными

орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей ***не***. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

# Повторение изученного за год (17 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

# Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток,

морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

# Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я.Я,А; 3)у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э.Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

**Примерное тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Наша речь | 4 |
| 2 | Текст | 5 |
| 3 | Предложение | 12 |
| 4 | Слова,слова,слова… | 22 |
| 5 | Звуки и буквы | 34 |
| 6 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 29 |
| 7 | Части речи | 47 |
| 8 | Повторение | 17 |
|  | Итого: | 170 часов |

**Примерный график проведения контрольно-измерительных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период обучения** | **Количество часов** | **Диагностический материал** |
| **1 четверть** | **45 часов** | **проверочная работа – 1 контрольных списываний – 1 диктантов – 4**  **диагностических работ - 1** |
| **2 четверть** | **35 часов** | **диктантов –3** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3 четверть** | **50 часов** | **проверочные работы– 3 контрольных списываний – 1 диктантов – 3** |
| **4 четверть** | **40 часов** | **контрольных списываний – 1 диктантов – 2**  **проверочных работ – 4** |
| **Итого:** | **170 часов**  **(5 часов в неделю)** | **контрольных списываний – 3 диктантов – 12**  **проверочных работ – 8**  **диагностических работ - 1** |

**Развитие речи**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 четверть | сочинений - 2 |
| 2 четверть | изложений - 1  сочинений - 1 |
| 3 четверть | изложений – 3  сочинение – 1 |
| 4 четверть | сочинение - 1 |
| Итого: | изложений - 4  сочинений - 5 |

**Проекты.**

1. **«И в шутку и всерьез».**
2. **«Пишем письмо».**
3. **«Рифма».**
4. **«В словари – за частями речи».**

**Планируемые результаты обучения**

**В результате работы по темам «Наша речь», «Текст», «Предложение» дети научатся:**

-сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения;

-различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;

-правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно оформлять их на письме;

-правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения;

-составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов;

-составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок;

-списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов;

-письменно отвечать на вопросы к тексту;

-писать под диктовку;

-записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;

-пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «главные члены предложения».

# В процессе работы по теме «Наша речь», «Текст», «Предложение» дети учатся:

-понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны; возможность различного произношения (интонирования) одного и того же предложения;

-составлять предложения, различные по цели высказывания;

-устанавливать, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится;

-выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится);

-устанавливать связь слов в предложении по вопросам;

-выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания), с вопросами;

-устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением: *Какой?*

*Кто? Что делает? Чем?* ***Маленький щенок играет шариком;***

-составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;

-определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;

-записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;

-работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);

-различать текст-пословицу и текст-загадку;

-писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану.

Слова, слова, слова… (27 часов)

# Планируемые результаты обучения.

**В результате работы по теме «** Слова, слова, слова… **» дети научатся:**

-подбирать группы родственных (однокоренных) слов;

-выделять корень в однокоренных словах;

-различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;

-распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;

-использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);

-применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями **жи-ши**.

# В процессе работы по теме «Слова, слова, слова» дети учатся:

-различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;

-распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;

-использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова».

Звуки и буквы (34 часа)

# Планируемые результаты обучения.

**В результате работы по теме «Звуки и буквы» дети научатся:**

-слушать, анализировать звучащее слово;

-выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;

-подбирать слова с заданными первым и последним звуками;

-выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;

-понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме: безударных гласных и парных согласных в конце слова;

-понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и применять эти знания на практике;

-понимать и объяснять смыслоразличительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;

-использовать на практике знания о слогообразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса;

-анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса;

-различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных;

-выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове;

-обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я;

# В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:

-слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);

-чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;

-соблюдать орфоэпические правила произношения слов;

-использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов)

# Планируемые результаты обучения.

**В результате работы по теме «правописание буквосочетаний с шипящими звуками» дети научатся:**

-применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями **жи-ши**.

-безошибочно писать слова с сочетаниями **жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн**;

-различать (сравнивать) мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак.

# В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:

-слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);

-чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;

-соблюдать орфоэпические правила произношения слов;

-использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

Части речи (47 часов)

# Планируемые результаты обучения В результате работы по теме «Части речи» дети научатся:

-распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;

-распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;

-использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;

-характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?;

-определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;

-распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);

-распознавать имена собственные в зависимости от контекста ( **орёл – Орёл, пушок – Пушок** и т.д.);

-писать имена собственные по правилам;

-характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?;

-определять признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;

-изменять имя прилагательное по числам;

-выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина

«словосочетание»);

-устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);

-различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные- синонимы и прилагательные-антонимы;

-характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?

-устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;

-определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;

-изменять глаголы по числам;

-писать предлоги отдельно от других слов.

# В процессе работы по теме «Части речи» дети учатся:

-различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?

-изменять глаголы по вопросам что сделает? что сделают? что делает? что делают?;

-объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного;

-различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи (**идёт, бежит, мчится**);

-использовать в речи глаголы в переносном значении (дождь **идёт, льёт, барабанит, шепчет**);

-понимать значение предлогов в речи.

***Учебники:***

***Русский язык.***

# Материально-техническое обеспечение.

**Книгопечатная продукция.**

2.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.** 3.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. *Рабочие тетради*** (Русский язык).

1. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.**

# Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. Библиографический список для учителя:

* 1. Ситникова Т.Н., Яценко И. Ф., Васильева Н.Ю.. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс.-М.: ВАКО, 2013. – 368с.
  2. КИМы. Русский язык. 2 класс. Сост. В.А. Синякова-М.:ВАКО, 2013. -80с

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе на 2015-2016 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание ( тема)** | **Тип урока** | **Планируемые результаты (предметные)**  **Элементы содержания** | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные)** | | | | **Дата план** | **Датафакт** |
| Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |  |  |
| 1. | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | Урок рефлексии | Научатся ориентироваться в учебнике, узнают систему условных обозначений и правила работы с ней. | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. | Уметь договариваться и приходить к  общему решению. | Планировать совместно с учителем свои действия. | 02.09 |  |
| 2. | Что можно узнать о  человеке по его речи? | Урок введения  новых знаний | С помощью наглядных примеров узнают, что речь является источником  информации о человеке; научатся употреблять в речи  «вежливые» слова. | Оценивать поступки с точки зрения  общепринятых правил  «доброго»,  «правильного» поведения. | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | Анализировать и делать выводы. | Обнаруживать и формулировать учебную  проблему. | 03.09 |  |
| 3 | Как отличить диалог от монолога? | Урок введения  новых знаний | Научатся различать монолог от диалога и поймут  осознанность их употребления | Оценивать поступки с точки зрения  общепринятых правил  «доброго»,  «правильного» поведения. | Различать диалог и монолог. | Сотрудничать с  одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Аргументировать свою позицию. | 06.09 |  |
| 4 | Проверка знаний | Урок- контроль | Проверят и систематизируют знания по теме «Наша речь» | Оценивать результаты своей деятельности. | Использовать знания по теме в новых условиях. | Обнаруживать и формулировать  учебную проблему совместно с учителем. | Оценивать  результаты своей деятельности. | 07.09 |  |
| 5 | Что такое текст? | Урок рефлексии | Повторят признаки текста. Научатся определять тему текста. | Осознание роли языка и речи в жизни  человека. | Различать предложение и группу предложений. | Аргументировать свою позицию. | Соотносить результат своей деятельности с  целью и оценивать его. | 08.09 |  |
| 6 | Что такое тема и главная  мысль текста? | Урок введения  новых знаний | Научатся определять тему и главную мысль текста. | Осознание роли языка и речи в жизни  человека. | Определять тему, главную мысль текста. | Уметь приходить к общему решению. | Способность к мобилизации сил и энергии, к  волевому усилию, к преодолению трудностей. | 09.09 |  |
| 7 | Части текста. | Урок | Научатся выделять в тексте | Установление | Выделять части текста. | Обнаруживать и | Волевая | 10.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | введения  новых знаний | начало, основную часть и  концовку. | учащимися связи  между целью учебной деятельности и её мотивом. |  | формулировать  учебную проблему совместно с учителем. | саморегуляция.  Прогнозирование результата. | 13.09 |  |
| 8 | **Диктант №1** | Урок- контроль | Проверят умения  самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | Установление учащимися связи  между целью учебной деятельности и её мотивом. | Самостоятельно  анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. | Умение слушать и понимать речь  других. | Осознание  качества и уровня усвоения  материала, оценка результатов  работы. | 14.09 |  |
| 9 | Работа над  ошибками. | Урок  рефлексии | Научатся исправлять ошибки,  и разовьют орфографическую зоркость. | Установление  учащимися связи между целью учебной  деятельности и её мотивом. | Самостоятельно  анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. | Умение слушать и  понимать речь других. | Осознание  качества и уровня усвоения  материала, оценка результатов  работы. | 15.09 |  |
| 10 | Что такое  предложение? | Урок  рефлексии | Научатся определять  признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце  предложения. | Осознание роли языка  и речи в жизни человека. | Различать группу  предложения и группу слов, оформлять  предложение на письме. | Обнаруживать и  формулировать учебную проблему совместно с  учителем. | Умение  высказывать своё предположение на основе работы с материалом  учебника. | 16.09 |  |
| 11 | Как из слов  составить предложение? | Урок  введения новых знаний | Научатся составлять из слов  предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. | Осознание роли языка  и речи в жизни человека. | Составлять предложения,  читать их, делать логическое ударение. | Сотрудничество с  учителем и сверстниками. | Анализировать,  делать выводы, сравнивать. | 17.09 |  |
| 12 | **Контрольный диктант №2** | Урок –  контроль | Проверят умение грамотно  списывать, и  каллиграфически писать. | Осознание роли языка  и речи в жизни человека. | Списывать текст,  проговаривать его по слогам. | Умение с  достаточной полнотой и  точностью выражать свои мысли . | Принимать и  сохранять учебную задачу. | 20.09 |  |
| 13 | Работа над ошибками.  Что такое главные члены предложения? | Урок введения  новых знаний | Познакомятся с терминами  «главные члены», «основа предложения»; научатся находить главные члены предложения и его основу. | Установление учащимися связи  между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить основу и второстепенные члены предложения. | Умение слушать и понимать речь  других. | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом  учебника. | 21.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Что такое  второстепенны е члены  предложения? | Урок  введения новых знаний | Познакомятся с термином  «второстепенные члены предложения»; научатся находить второстепенные члены предложения. | Установление  учащимися связи между целью учебной  деятельности и её мотивом. | Находить второстепенные  члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. | Умение работать в  паре, группе; выполнять различные роли (лидера,  исполнителя) | Способность к  мобилизации сил и энергии, к  волевому усилию, к преодолению трудностей. | 22.09 |  |
| 15 | Подлежащее и  сказуемое – главные члены предложения. | Урок  введения новых знаний | Познакомятся с терминами  «подлежащее» и «сказуемое»; научатся находить  подлежащее и сказуемое в предложении. | Осознание роли языка  и речи в жизни человека. | Находить главные члены  предложения. | Умение работать в  паре, группе; выполнять различные роли (лидера,  исполнителя) | Прогнозирование  – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. | 23.09 |  |
| 16 | Что такое  распространён ные и  нераспространё нные члены предложения? | Урок  введения новых знаний | Познакомятся с понятиями «и  распространённое» и  «нераспространённое» предложение; научатся находить в предложении подлежащее и сказуемое. | Установление  учащимися связи между целью учебной  деятельности и её мотивом. | Различать  распространённые и нераспространённые предложения. | Умение слушать и  понимать речь других. | Планирование –  определение последовательност и промежуточных  целей с учётом конечного  результата. | 24.09 |  |
| 17 | Как установить  связь слов в предложении? | Урок  введения новых знаний | Научатся задавать вопросы к  словам в предложении. | Осознание роли языка  и речи в жизни человека. | Устанавливать связь слов  в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. | Умение оформлять  свои мысли в устной и письменной форме . | Умение  проговаривать последовательност  ь действий на уроке. | 27.09 |  |
| 18 | Развитие речи.  Обучающее сочинение по картине. | Урок  развития речи | Научатся письменно излагать  свои мысли. | Умение осознавать  роль языка и речи в жизни людей. | правильно строить  предложения, излагая свои мысли. | Умение с  достаточной полнотой и  точностью выражать свои мысли . | Умение  определять и формулировать  цель деятельности на уроке. | 28.09 |  |
| 19 | Анализ  сочинений. | Урок  рефлексии | Научатся выполнять работу  над ошибками, допущенными в сочинении; проверять знания по теме  «Предложение». | Осознание роли языка  и речи в жизни человека. | Находить, анализировать и  исправлять свои ошибки. | Умение слушать и  понимать речь других. | Делать выводы,  сравнивать. | 29.09 |  |
| 20 | **Контрольный диктант №3** | Урок –  контроль | Научатся писать слова с  орфограммами, правильно оформлять работу. | Осознание роли языка  и речи в жизни человека. | замечать и правильно  записывать слова с орфограммами | Умение слушать и  понимать речь других. | Способность к  мобилизации сил и энергии, к  волевому усилию, к преодолению | 30.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | трудностей. |  |  |
| 21 | Работа над  ошибками. | Урок  рефлексии | Научатся классифицировать и  исправлять ошибки. | Установление  учащимися связи между целью учебной  деятельности и её мотивом. | Классифицировать  ошибки по орфограммам. | Умение  аргументировать своё предположение. | Оценка  результатов работы. | 1.10 |  |
| 22 | Что такое  лексическое значение  слова? | Урок  введения новых знаний | Познакомятся с понятием  « лексическое значение слова». | Осознание роли языка  и речи в жизни человека. | Определять лексическое  значение слов. | Управление  поведением партнёра  – контроль, коррекция, оценка его  действий. | Прогнозирование  результата.  Осознание  качества и уровня усвоения  материала. | 4.10 |  |
| 23 | Что такое лексическое значение  слова? | Урок введения  новых знаний | Познакомятся с понятием  « лексическое значение слова». | Осознание роли языка и речи в жизни  человека. | Определять лексическое значение слов. | Управление поведением партнёра  – контроль, коррекция, оценка его  действий. | Прогнозирование результата.  Осознание  качества и уровня усвоения  материала. | 6.10 |  |
| 24 | Что такое  однозначные и многозначные слова? | Урок  введения новых знаний | Познакомятся с понятием  «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Осознание роли языка  и речи в жизни человека. | Различать однозначные и  многозначные слова. | Умение слушать и  понимать речь других. | Контроль в форме  сличения способа действия и его  результата. | 7.10 |  |
| 25 | Что такое  прямое и переносное значение  многозначных слов? | Урок  введения новых знаний | Познакомятся с понятиями «  прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Установление  учащимися связи между целью учебной  деятельности и её мотивом. | Различать прямое и  переносное значение слов. | Умение с  достаточной полнотой и  точностью выражать свои мысли . | Волевая  саморегуляция. | 8.10 |  |
| 26 | Что такое  синонимы? | Урок  введения новых знаний | Познакомятся с термином  «синонимы»; пополнят словарный запас слов. | Осознание роли языка  и речи в жизни человека. | Различать оттенки  значений синонимов. | Умение работать в  паре, группе. | Формулировать  проблему с . | 11.10 |  |
| 27  28 | Что такое  антонимы? | Урок  введения новых знаний | Познакомятся с термином  «антонимы»; развивать речь; пополнят словарный запас. | Установление  учащимися связи между целью учебной  деятельности и её мотивом. | Находить в тексте  антонимы. Употреблять их в речи. | Умение оформлять  свои мысли в устной и письменной форме. | Прогнозирование  результата. | 12.10  13.10 |  |
| 29 | **Контрольный диктант №4** | Урок –  контроль | Проверят навыки грамотного  письма, умение правильно оформлять работу. | Осознание роли языка  и речи в жизни человека. | Находить в тексте  орфограммы и правильно писать слова с ними. | Умение слушать и  понимать речь других. | Осознание  качества и уровня усвоения | 14.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | материала –  оценка  деятельности. |  |  |
| 30 | Работа над  ошибками. | Урок  рефлексии | научатся классифицировать и  исправлять ошибки. | Нравственно-этическая  ориентация. | Классифицировать  ошибки по орфограммам. | Умение  аргументировать своё предположение. | Умение  составлять план и последовательност ь действий на  уроке. | 15.10 |  |
| 31  32 | Что такое  родственные слова? | Урок  введения новых знаний | Познакомятся с понятием  «родственные слова», с признаками однокоренных слов; видеть и образовывать родственные слова; | Осознание роли языка  и речи в жизни человека. | Находить в тексте и  образовывать родственные слова, употреблять их в  речи. | Умение мысли в  соответствии с задачами и условиями  коммуникации. | Способность к  мобилизации сил и энергии, к  волевому усилию, к преодолению  трудностей. | 16.10  18.10 |  |
| 33  34 | Что такое  корень слова?  Что такое однокоренные  слова? | Урок  введения новых знаний | Познакомятся с понятиями  «корень», «однокоренные слова»; научатся находить в словах корень, образовывать  однокоренные слова; | Умение осознавать  роль языка и речи в жизни людей. | Находить в словах корень  образовывать  однокоренные слова, употреблять их в речи. | Умение с  достаточной полнотой и  точностью выражать свои мысли . | Умение  определять и формулировать  цель деятельности  на уроке с помощью учителя. | 19.10  20.10 |  |
| 35 | Какие бывают  слоги? | Урок  рефлексии | Научатся делить слова на  слоги. | Осознание роли языка  и речи в жизни человека. | Делить слова на слоги. | Умение работать в  паре, группе. | Способность к  мобилизации сил и энергии, к  волевому усилию, к преодолению трудностей. | 21.10 |  |
| 36  37 | Как определить  ударный слог? | Урок  рефлексии | Научатся ставить ударение. | Установление  учащимися связи между целью учебной  деятельности и её мотивом. | Находить в словах  ударный слог. | Умение оформлять  свои мысли в устной и письменной форме (на уровне  предложения или небольшого текста). | Прогнозирование  результата. | 1.11  2.11 |  |
| 38 | Как переносить  слова с одной строки на  другую? | Урок  развития речи | Научатся излагать  письменную речь. | Нравственно-этическая  ориентация. | Писать сочинения по  серии картинок. | Строить сообщения в  устной и письменной форме. | Анализировать,  делать выводы, сравнивать. | 3.11 |  |
| 39 | Как переносить слова с одной  строки на другую? | Урок – контроль | Проверят знания по теме  «Слово». | Осознание роли языка и речи в жизни  человека. | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | Оформлять свои мысли письменно. | Контроль в форме сличения способа действия и его  результата. | 5.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40 | Обучающее  сочинение по серии  картинок. | Урок  рефлексии | Научатся правильно  переносить слова. | Умение осознавать  роль языка и речи в жизни людей. | Переносить слова с одной  строки на другую. | Планирование  учебного  сотрудничества. | Умение  определять и формулировать  цель деятельности на уроке с  помощью учителя. | 8.11 |  |
| 41 | Проверочная  работа | Урок  рефлексии | Научатся правильно  переносить слова. | Умение осознавать  роль языка и речи в жизни людей. | Переносить слова с одной  строки на другую. | Планирование  учебного  сотрудничества. | Умение  определять и формулировать  цель деятельности  на уроке с помощью учителя. | 9.11 |  |
| 42 | **Контрольный диктант №5** | Урок –  контроль | Научатся проверять  изученными орфограммами. | Осознание роли языка  и речи в жизни человека. | Видеть в словах  орфограммы. | Умение слушать и  понимать речь других. | Осознание  качества и уровня усвоения  материала – оценка  деятельности. | 10.11 |  |
| 43 | Работа над ошибками. | Урок рефлексии | Научатся исправлять ошибки. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их | Умение с достаточной полнотой и  точностью выражать свои мысли. | Оценка результатов  работы. | 11.11 |  |
| 44 | Как различать  звуки и буквы? | Урок  рефлексии | Обобщат знания о буквах и  звуках; научатся различать звуки буквы. | Установление  учащимися связи между целью учебной  деятельности и её мотивом. | Различать звуки и буквы,  записывать транскрипцию слов. | Управление  поведением партнера | Прогнозирование  результата. | 12.11 |  |
| 45  46 | Как мы  используем алфавит? | Урок  рефлексии | Повторят порядок букв в  алфавите, названия букв, записывать слова в  алфавитном порядке. | Осознание роли языка  и речи в жизни человека. | Называть буквы,  записывать слова в алфавитном порядке. | Строить сообщения в  устной и письменной форме. | Анализировать,  делать выводы, сравнивать. | 15.11 |  |
| 47 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | Урок рефлексии | Обобщат знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных. | Установление учащимися связи  между целью учебной деятельности и её мотивом. | Писать имена собственные с большой буквы. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Коррекция, оценка | 16.11 |  |
| 48 | Как определить  гласные звуки? | Урок  рефлексии | Научатся различать гласные и  согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме. | Нравственно-этическая  ориентация. | Видеть гласные звуки в  словах, правильно обозначать их буквами. | Умение слушать и  понимать речь других. | Анализировать,  делать выводы, сравнивать. | 17.11 |  |
| 49 | **Контрольный** | Урок – | Научатся писать и оформлять | Осознание роли языка | Уметь писать и оформлять | Умение слушать и | Контроль в форме | 18.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **диктант №6** | контроль | предложения, правильно  писать слова со знакомыми орфограммами. | и речи в жизни  человека. | предложения, правильно  писать слова со знакомыми орфограммами | понимать речь  других. | сличения способа  действия и его результата. |  |  |
| 50 | Работа над  ошибками. | Урок  рефлексии | Научатся исправлять ошибки. | Осознание роли языка  и речи в жизни человека. | Объяснять допущенные  ошибки, исправлять их | Умение слушать и  понимать речь других. | Уметь точно  отвечать на вопросы. | 19.11 |  |
| 51  52 | Правописание  слов с  безударным гласным звуком в корне. | Уроки  рефлексии | Научатся находить  безударные гласные в корне и проверять безударные  гласные в корне; | Установление  учащимися связи между целью учебной  деятельности и её мотивом. | Различать формы слова и  однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | Постановка вопроса-  инициативное сотрудничество | Уметь точно  отвечать на вопросы. | 22.11  23.11 |  |
| 53  54  55 | Правописание  слов с  безударным гласным  звуком в корне. | Уроки  рефлексии | Научатся проверять  безударные гласные в корне; | Нравственно-этическая  ориентация. | Видеть орфограмму в  слове, проверять  безударные гласные в коне слова. | Умение слушать и  понимать речь других. | Планирование –  определение последовательност и промежуточных  целей с учётом конечного  результата. | 24.11  25.11  26.11 |  |
| 56 | Правописание  слов с  непроверяемы ми  безударными гласными  звуками в корне. | Урок-  контроль | Научить писать слова с  непроверяемыми  безударными гласными звуками в корне. | Установление  учащимися связи между целью учебной  деятельности и её мотивом. | Различать формы слова и  видеть орфограмму в слове. | Умение слушать и  понимать речь других. | Уметь точно  отвечать на вопросы. | 29.11 |  |
| 57 | Правописание  слов с  непроверяемы ми  безударными гласными звуками в  корне. | Урок-  рефлексия | Научить писать слова с  непроверяемыми  безударными гласными звуками в корне. |  | Различать формы слова и  видеть орфограмму в слове. | Умение слушать и  понимать речь других. |  | 30.11 |  |
| 58 | Правописание  слов с  непроверяемы ми  безударными гласными звуками в  корне. | Урок  развития речи | Научатся оформлять свои  мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | Осознание роли языка  и речи в жизни человека. | Писать сочинение, видеть  орфограмму в слове, грамотно писать. | Строить сообщения в  устной и письменной форме. | Анализировать,  делать выводы, сравнивать. | 1.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59 | Развитие речи.  Обучающее сочинение. |  |  |  |  |  |  | 2.12 |  |
| 60 | **Диктант №7** | Урок –  контроль | Научатся видеть орфограммы  и грамотно писать слова. | Осознание роли языка  и речи в жизни человека. | Уметь писать и оформлять  предложения, правильно писать слова со  знакомыми орфограммами | Планирование  учебного  сотрудничества. | Контроль в форме  сличения способа действия и его  результата. | 3.12 |  |
| 61 | Работа над  ошибками. | Урок  рефлексии | Научиться работать над  ошибоками. | Умение осознавать  роль языка и речи в жизни людей. | Объяснять допущенные  ошибки, исправлять их | Планирование  учебного  сотрудничества. | Оценка  результатов работы. | 6.12 |  |
| 62 | Как определить  согласные звуки? | Урок  рефлексии | Повторят изученный  материал по теме «Согласные звуки». | Осознание роли языка  и речи в жизни человека. | Различать гласные и  согласные звуки. | Умение работать в  паре, группе. | Способность к  мобилизации сил и энергии, к  волевому усилию, к преодолению трудностей. | 7.12 |  |
| 63  64 | Согласный  звук [Й] и буква И краткое. | Урок  введения новых знаний | Познакомятся с  особенностями буквы Й. | Установление  учащимися связи между целью учебной  деятельности и её мотивом. | Слышать звук [Й] и  обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. | Умение работать в  паре, группе. | Прогнозирование  результата. | 8.12  9.12 |  |
| 65 | Слова с  удвоенными согласными. | Урок  введения новых знаний | Познакомятся с  правописанием слов с удвоенными согласными. | Умение осознавать  роль языка и речи в жизни людей. | Слышать слова с  удвоенной согласной в корне, правильно  обозначать их на письме. | Умение с  достаточной полнотой и  точностью выражать свои мысли в  соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение  определять и формулировать  цель деятельности на уроке с помощью учителя. | 10.12 |  |
| 66 | Развитие речи.  Работа с  деформирован ным текстом | Урок  развития речи | Научатся выражать свою  мысль письменно и устно. | Нравственно-этическая  ориентация. | Составлять рассказ по  картинке. | Строить сообщения в  устной и письменной форме. | Анализировать,  делать выводы, сравнивать. | 14.12 |  |
| 67 | Наши проекты.  И в шутку и в серьёз. | Проектная  деятельност ь | Научатся проектной  деятельности; прививать интерес к русскому языку. | Осознание роли языка  и речи в жизни человека. | Решать логические задачи  по русскому языку. | Строить сообщения в  устной и письменной форме. | Способность к  мобилизации сил и энергии, к  волевому усилию, к преодолению трудностей. | 15.12 |  |
| 68  69 | Твёрдые и  мягкие | Уроки  рефлексии | Повторят способы  обозначения мягкости | Осознание роли языка  и речи в жизни | Обозначать мягкость  согласных звуков на | Умение слушать и  понимать речь | Способность к  мобилизации сил | 16.12  17.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | согласные  звуки и буквы для их  обозначения. | |  | согласных звуков на письме. | человека. | письме. | других. | и энергии, к  волевому усилию, к преодолению трудностей. |  |  |
| 70 | Как обозначить мягкость  согласного звука на письме? | | Урок рефлексии | Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Умение с достаточной полнотой и  точностью выражать свои мысли . | Умение определять и формулировать  цель деятельности на уроке с помощью учителя. | 20.12 |  |
| 71  72 | Правописание  мягкого знака в конце и  середине слова перед другими согласными. | | Уроки  рефлексии | Повторят способы  обозначения мягкости согласных на письме при  помощи буквы Ь. | Установление  учащимися связи между целью учебной  деятельности и её мотивом. | Обозначать мягкость  согласных звуков на письме. | Строить сообщения в  устной и письменной форме. | Умение  осуществлять действие по образцу и заданному  правилу. | 21.12  22.12 |  |
| 73 | **Контрольный диктант №8** | | Урок –  контроль | Повторят усвоение изученных  тем. | Умение осознавать  роль языка и речи в жизни людей. | Определять орфограмму и  правильное написание слов. | Умение слушать и  понимать речь других. | Контроль в форме  сличения способа действия и его  результата. | 23.12 |  |
| 74 | Работа над  ошибками. | | Урок  рефлексии | Научатся видеть,  анализировать и исправлять ошибки. | Нравственно-этическая  ориентация. | Анализировать ошибки,  классифицировать их по орфограммам. | Умение с  достаточной полнотой и  точностью выражать свои мысли . | Оценка  результатов работы. | 24.12 |  |
| 75 | Наши проекты. Пишем письмо. | | Проектная деятельност ь | Познакомятся с понятием  «письмо», правилами его написания. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Письменно излагать свои мысли, писать письма. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Оценка результатов  работы. | 27.12 |  |
| 76 | Обобщающий  урок. | | Урок  рефлексии | Научатся использовать  полученные знания в нестандартных условиях. | Умение осознавать  роль языка и речи в жизни людей. | Применять знания для  решения нестандартных задач. | Строить сообщения в  устной и письменной форме. | Оценка  результатов работы. | 28.12 |  |
| 77 | | Буквосочетан  ия ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | Урок  введения новых знаний | Научатся правописанию слов  с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове;  развивать мышление. | Установление  учащимися связи между целью учебной  деятельности и её мотивом. | Писать в словах сочетания  ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; | Планирование  учебного  сотрудничества. | Находить в чужой  и собственной работе  орфографические ошибки. | 29.12 |  |
| 78 | | Развитие  речи.  Обучающее изложение. | Урок  развития речи | Научатся определять тему  текста, пересказывать  содержание текста с опорой на вопросы плана;  устанавливать связь между | Осознание роли языка  и речи в жизни человека. | Пересказывать содержание  текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста;  находить в словах | Строить сообщения в  устной и письменной форме. | Анализировать,  делать выводы, сравнивать. | 30.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предложениями; развивать  речь. |  | изученные орфограммы. |  |  |  |  |
| 79 | Повторение  темы  «Твёрдые и мягкие  согласные». | Урок –  рефлексии | Обобщат знания о написании  мягких и твёрдых согласных; | Установление  учащимися связи между целью учебной  деятельности и её мотивом. | Находить в словах  изученные орфограммы. | Строить сообщения в  устной и письменной форме. | Анализировать,  делать выводы, сравнивать. | 13.01 |  |
| 80 | Контрольный  диктант №9 |  |  |  |  |  |  | 14.01 |  |
| 81 | Закрепление  знаний. Работа над ошибками. |  |  |  |  |  |  | 17.01 |  |
| 82 | Наши проекты. Рифма. | Проектная деятельност ь | Научатся проектной деятельности. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными  темами | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Планировать свои действия в  соответствии с поставленной задачей и  условиями её реализации | 18.01 |  |
| 83  84 | Буквосочетан ия ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ  – ЩУ. | Уроки введения новых знаний | Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА  – ЩА, ЧУ – ЩУ; . | Установление учащимися связи  между целью учебной деятельности и её мотивом. | Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой  орфограммой. | Умение с достаточной полнотой и  точностью выражать свои мысли. | Умение  осуществлять действие по образцу и заданному  правилу. | 19.01  20.01 |  |
| 85 | Проверь себя  «правописани е жи-ши, ча- ща, чу-щу» | Урок – рефлексии | Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА  – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость. | Установление учащимися связи  между целью учебной деятельности и её мотивом. | Устанавливать аналогии | Умение с достаточной полнотой и  точностью выражать свои мысли | Контроль в форме сличения способа действия и его  результата. | 21.01 |  |
| 86 | Как отличить  звонкие  согласные от глухих? | Урок –  рефлексии | Систематизируют знания  учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков;  способствовать обогащению словарного запаса учащихся. | Осознание роли языка  и речи в жизни человека. | Характеризовать парные  звонкие и глухие согласные | Работать в парах,  группах; участвовать в обсуждении | Анализировать,  делать выводы, сравнивать. | 24.01 |  |
| 87 | Произношени  е написания парных  звонких и глухих |  |  |  |  |  |  | 25.01 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | согласных  звуков. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 88 | Проверка  парных  согласных в корне слова. | Уроки  введения новых знаний | Познакомятся со способом  проверки парных согласных в корне путём изменения  формы слова и путём подбора однокоренных слов | Умение осознавать  роль языка и речи в жизни людей. | Проверять парные звонкие  и глухие согласные в корне слова | Умение с  достаточной полнотой и  точностью выражать свои мысли . | Умение  осуществлять действие по образцу и заданному  правилу. | 26.01 |  |
| 89 | Распознавани  е проверяемых  и проверочных слов.  Проверка парных  согласных. | Урок –  рефлексии | Научатся распознавать в  корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. | Осознание роли языка  и речи в жизни человека. | Проверять парные звонкие  и глухие согласные в корне слова | Работать в парах,  группах; участвовать в обсуждении | Умение  осуществлять действие по образцу и заданному  правилу. | 24.01 |  |
| 90 | Проверка  парных  согласных. Изложение повествовате льного  текста. | Урок  развития речи | Научатся умению правильно  писать слова с парными звонкими и глухими  согласными на конце слова; | Умение осознавать  роль языка и речи в жизни людей. | Пересказывать содержание  текста с опорой на вопросы. | Строить сообщения в  устной и письменной форме. | Анализировать,  делать выводы, сравнивать. | 25.01 |  |
| 91  92 | Правописани е парных звонких и глухих  согласных на конце слова | Уроки введения новых знаний | Научатся орфографической зоркости парных согласных разными способами; | Установление учащимися связи  между целью учебной деятельности и её мотивом. | Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение  осуществлять действие по образцу и заданному  правилу. | 26.01  27.01 |  |
| 93 | Правописани  е парных звонких и глухих  согласных на конце слова Изложение повествовате льного  текста. | Урок  развития речи | Научатся правильно писать  слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; | Умение осознавать  роль языка и речи в жизни людей. | Пересказывать содержание  текста с опорой на вопросы. | Строить сообщения в  устной и письменной форме. | Анализировать,  делать выводы, сравнивать. | 28.01 |  |
| 94 | Проверка  знаний. | Урок –  контроль | Научатся правильно писать  слова с парными звонкими и | Установление  учащимися связи | Определять орфограмму и  правильное написание | Планирование  учебного | Анализировать,  делать выводы, | 31.01 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | глухими согласными на конце  и в середине слова; развивать орфографическую зоркость. | между целью учебной  деятельности и её мотивом. | слов. | сотрудничества | сравнивать. |  |  |
| 95 | **Диктант**  **№10** | Урок –  контроль | Научатся правильно писать и  контролировать свои записи. | Умение осознавать  роль языка и речи в жизни людей. | Находить в словах  изученные орфограммы на слух. | Умение слушать и  понимать речь других. | Контроль в форме  сличения способа действия и его  результата. | 1.02 |  |
| 96 | Работа над  ошибками . Обобщение изученного материала. | Урок –  рефлексии | Научатся выполнять работу  над ошибками, допущенными в тексте диктанта и  грамматических заданиях; | Нравственно-этическая  ориентация. | Применять правила  правописания. | Умение с  достаточной полнотой и  точностью выражать свои мысли . | Оценка  результатов работы. | 2.02 |  |
| 97  98 | Правописани е слов с  разделительн ым мягким знаком. | Уроки введения новых знаний | Познакомятся с употреблением  разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком;на учатся проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким  знаком. | Осознание роли языка и речи в жизни  человека. | Сопоставлять произношение и написание слов | Умение выражать свои мысли в  соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение  осуществлять действие по образцу и заданному  правилу. | 3.02  4.02 |  |
| 99 | Разделительн  ый мягкий знак.  Обобщение изученного  материала. | Урок –  рефлексии | Научатся правописанию слов  с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным  мягким знаком. | Установление  учащимися связи между целью учебной  деятельности и её мотивом. | Писать и переносить слова  с разделительным мягким знаком. | Строить сообщения в  устной и письменной форме. | Умение  осуществлять действие по образцу и заданному  правилу. | 7.02 |  |
| 100 | **Контрольное списывание**. | Урок –  контроль | Проверят каллиграфически  правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким  знаком. | Осознание роли языка  и речи в жизни человека. | Безошибочно писывать  текст с орфографическим проговариванием. | Планирование  учебного  сотрудничества. | Анализировать,  делать выводы, сравнивать. | 8.02 |  |
| 101 | Обучающее  сочинение  «Зимние забавы» | Урок  развития речи | Научатся излагать свои мысли  на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать  орфографическую зоркость. | Осознание роли языка  и речи в жизни человека. | Писать сочинение, видеть  орфограмму в слове, грамотно писать. | Строить сообщения в  устной и письменной форме. | Анализировать,  делать выводы, сравнивать. | 9.02 |  |
| 102 | Проверка знаний. | Урок – контроль | Проверят правильно писать и переносить слова с  разделительным мягким | Установление учащимися связи  между целью учебной | Соотносить произношение и написание слов. | Строить сообщения в устной и письменной  форме. | Анализировать, делать выводы,  сравнивать. | 10.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | знаком, делать звуко-  буквенный разбор слова, развивать орфографическую  зоркость. | деятельности и её  мотивом. |  |  |  |  |  |
| 103 | Обобщение изученного материала. | Урок – рефлексии | Проверят умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко- буквенный разбор слова,  развивать орфографическую зоркость. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Соотносить произношение и написание слов. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение  осуществлять действие по образцу и заданному  правилу. | 11.02 |  |
| 104  105 | Что такое части речи? | Уроки введения новых знаний | Познакомятся с тремя  самостоятельными частями речи: имени  существительном, имени прилагательном, глаголе; | Осознание роли языка и речи в жизни  человека. | Использовать специальную терминологию | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 14.02  15.02 |  |
| 106 | Что такое  имя существител ьное? | Урок  введения новых знаний | Познакомятся с понятием об  имени существительном;. | Осознание роли языка  и речи в жизни человека. | Распределять имена  существительные в тематические группы предметов. | Умение с  достаточной полнотой и  точностью выражать свои мысли в  соответствии с задачами и условиями  коммуникации | Анализировать,  делать выводы, сравнивать. | 16.02 |  |
| 107 | Одушевлённ | Урок | Научатся отличать слова, | Установление | Использовать | Умение с | Анализировать, | 17.02 |  |
|  | ые и | введения | отвечающие на вопрос *кто?* | учащимися связи | специальную | достаточной | делать выводы, |
|  | неодушевлён | новых | от слов, отвечающих на | между целью учебной | терминологию | полнотой и | сравнивать. |
|  | ные имена | знаний | вопрос *что;* находить имена | деятельности и её |  | точностью выражать |  |
|  | существител |  | существительные в тексте и | мотивом. |  | свои мысли в |  |
|  | ьные. |  | подбирать их самостоятельно; |  |  | соответствии с |  |
|  |  |  | классифицировать |  |  | задачами урока и |  |
|  |  |  | неодушевлённые имена |  |  | условиями |  |
|  |  |  | существительные; |  |  | коммуникации. |  |
|  |  |  | вырабатывать навыки |  |  |  |  |
|  |  |  | грамотного письма. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 108  109  110 | Собственные  и  нарицательн ые имена существител ьные.  Заглавная буква в именах, отчествах и  фамилиях людей. | Уроки  введения новых знаний | Научатся отличать  собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких  слов самостоятельно; формировать навыки  правописания заглавных букв в именах собственных | Умение осознавать  роль языка и речи в жизни людей. | Использовать  специальную терминологю | Строить сообщения в  устной и письменной форме. | Умение  осуществлять действие по образцу и заданному  правилу. | 18.02  21.02  22.02 |  |
| 111 | Заглавная  буква в написаниях  кличек животных. Развитие  речи. | Урок  введения новых знаний | Научатся писать с заглавной  буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; | Осознание роли языка  и речи в жизни человека. | Распознавать собственные  имена существительные. | Строить сообщения в  устной и письменной форме. | Анализировать,  делать выводы, сравнивать. | 24.02 |  |
| 112 | Заглавная  буква в географическ их названиях. | Урок  введения новых знаний | Научатся писать с заглавной  буквы собственные имена существительные; учить  подбирать примеры таких слов самостоятельно; | Нравственно-этическая  ориентация. | Распознавать собственные  имена существительные. | Работать в парах,  группах; участвовать в обсуждении | Анализировать,  делать выводы, сравнивать. | 25.02 |  |
| 113 | Обучающее  изложение. | Урок  развития речи | Научатся составлять  предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить  устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся;  развивать орфографическую зоркость. | Осознание роли языка  и речи в жизни человека. | Пересказывать содержание  текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста;  находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения в  устной и письменной форме. | Анализировать,  делать выводы, сравнивать. | 28.02 |  |
| 114 | Обобщение  знаний о написании слов с  заглавной буквы. | Урок –  рефлексии | Обобщат знания учащихся об  употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепят навыки  правописания изученных орфограмм; | Умение осознавать  роль языка и речи в жизни людей. | Распознавать собственные  имена существительные. | Работать в парах,  группах; участвовать в обсуждении | Умение  осуществлять действие по образцу и заданному  правилу. | 1.03 |  |
| 115 | **Диктант**  **№10** | Урок –  контроль | Обобщат знания учащихся об  употреблении заглавной буквы в именах собственных; | Умение осознавать  роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила  правописания | Умение слушать и  понимать речь других. | Контроль в форме  сличения способа действия и его | 2.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | закрепить навыки  правописания изученных орфограмм. |  |  |  | результата. |  |  |
| 116 | Работа над  ошибками. | Урок –  рефлексии | Научатся проводить работу  над ошибками, допущенными в тексте диктанта и  грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные. | Нравственно-этическая  ориентация. | Применять правила  правописания. | Умение выражать  свои мысли в соответствии с  задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка  результатов работы. | 3.03 |  |
| 117  118  119 | Единственно  е и множественн  ое число имён существител ьных. | Уроки  введения новых знаний | Познакомятся с понятием об  изменении имён существительных по числам; на учатся определять число  имён существительных | Умение осознавать  роль языка и речи в жизни людей. | Изменять имена  существительные по числам. | Строить сообщения в  устной и письменной форме. | Умение  осуществлять действие по образцу и заданному  правилу. | 4.03  7.03  9.03 |  |
| 120 | Обучающее  изложение. | Урок  развития речи | Научатся составлять  предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить  устанавливать связь слов в предложении;развитию речи ;  развитию орфографической зоркости. | Осознание роли языка  и речи в жизни человека. | Пересказывать содержание  текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста;  находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения в  устной и письменной форме. | Анализировать,  делать выводы, сравнивать. | 10.03 |  |
| 121 | Проверка  знаний. | Урок –  контроль | Проверят умения  распознавать в речи имена существительные,  классифицировать одушевлённые и  неодушевлённые имена существительные,  собственные и  нарицательные, изменять существительные по числам; | Установление  учащимися связи между целью учебной  деятельности и её мотивом. | Распознавать в речи имена  существительные | Строить сообщения в  устной и письменной форме. | Анализировать,  делать выводы, сравнивать. | 11.03 |  |
| 122 | **Диктант**  **№11** | Урок –  контроль | Обобщат знания учащихся об  имени существительном; проверить усвоение  орфографических навыков на основе изученных тем. | Умение осознавать  роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила  правописания. | Умение слушать и  понимать речь других. | Контроль в форме  сличения способа действия и его  результата. | 14.03 |  |
| 123 | Работа над  ошибками. | Урок –  рефлексии | Научатся выполнять работу  над ошибками, допущенными | Нравственно-этическая  ориентация. | Применять правила  правописания. | Умение выражать  свои мысли в | Оценка  результатов | 15.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в тексте диктанта и  грамматических заданиях |  |  | соответствии с  задачами урока и условиями коммуникации. | работы. |  |  |
| 124  125  126 | Что такое глагол? | Уроки введения новых знаний | Познакомятся с частью речи – глаголом, его  отличительными признаками и ролью в речи; | Осознание роли языка и речи в жизни  человека. | Видеть глаголы в речи,  составлять словосочетания с глаголами. | Умение с достаточной полнотой и  точностью выражать свои мысли | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 16-18.03 |  |
| 127  128 | Единственно  е и множественн  ое число глаголов. | Уроки  введения новых знаний | Познакомятся с  единственным и множественным числом  глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи. | Умение осознавать  роль языка и речи в жизни людей. | Определять число  глаголов. | Строить сообщения в  устной и письменной форме. | Умение  осуществлять действие по образцу и заданному  правилу. | 21-22.03 |  |
| 129 | Правописани  е частицы НЕ с глаголами. | Урок  введения новых знаний | Научатся правописанию  раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их  отличительными признаками и ролью в речи; | Осознание роли языка  и речи в жизни человека. | Писать частицу НЕ  раздельно с глаголами. | Умение с  достаточной полнотой и  точностью выражать свои мысли . | Умение  осуществлять действие по образцу и  заданному правилу. | 23.03 |  |
| 130 | Обобщение и  закрепление знаний по теме  «Глагол». | Урок –  рефлексии | Научатся правописанию  раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь. | Нравственно-этическая  ориентация. | Писать частицу НЕ  раздельно с глаголами. | Умение выражать  свои мысли в соответствии с  задачами урока и условиями  коммуникации. | Оценка  результатов работы. | 24.03 |  |
| 131 | Что такое  текст- повествовани е? | Урок  введения новых знаний | Познакомятся с понятием  *текст – повествование*, с его отличительными признаками. | Осознание роли языка  и речи в жизни человека. | Распознавать текст –  повествование и выделять его характерные признаки. | Строить сообщения в  устной и письменной форме. | Анализировать,  делать выводы, сравнивать. | 25.03 |  |
| 132 | Проверка знаний. | Урок – контроль 1 час | Проверят знания по теме  «Глагол». | Установление учащимися связи  между целью учебной  деятельности и её мотивом. | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами, видеть глаголы в тексте. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 28.03  29.03  30.03 |  |
| 133  134 | Что такое  имя прилагательн ое? | Урок  введения новых знаний | Познакомятся со словами,  обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы *какой? какая? какое?*  *какие?*, и их ролью в речи. | Осознание роли языка  и речи в жизни человека. | Находить прилагательные  в тексте. | Умение выражать  свои мысли |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 135 | Связь имени  прилагательн ого с именем существител ьным. | Урок  введения новых знаний | Познакомятся со смысловым  значением имён прилагательных; связь имени прилагательного с именем существительным. | Умение осознавать  роль языка и речи в жизни людей. | Устанавливать связь  между существительным и прилагательным. | Работать в парах,  группах; участвовать в обсуждении | Умение  осуществлять действие по образцу и заданному  правилу. | 31.03 |  |
| 136 | Прилагатель  ные близкие и противополо  жные по значению. | Урок  введения новых знаний | Получат представление о  прилагательных – синонимах и прилагательных –  антонимах и их роли в речи. | Установление  учащимися связи между целью учебной  деятельности и её мотивом. | Подбирать к  существительным прилагательные, близкие и противоположные по  смыслу | Строить сообщения в  устной и письменной форме. | Анализировать,  делать выводы, сравнивать. | 1.04 |  |
| 137  138 | Единственно  е и множественн  ое число имён  прилагательн ых. | Урок  введения новых знаний 1 час | Научатся распознавать  прилагательные в единственном и  множественном числе. | Умение осознавать  роль языка и речи в жизни людей. | Определять число имени  прилагательного. | Строить сообщения в  устной и письменной форме. | Умение  осуществлять действие по образцу и заданному  правилу. | 4-5.04 |  |
| 139 | Что такое  текст – описание? | Урок  введения новых знаний | Познакомятся с понятием  *текст – описание*, с его отличительными признаками; | Осознание роли языка  и речи в жизни человека. | Распознавать текст –  описание и выделять его характерные признаки. | Строить сообщения в  устной и письменной форме. | Анализировать,  делать выводы, сравнивать. | 6.04 |  |
| 140 | Проверка знаний. | Урок – контроль | Проверят знания по теме  «Имя прилагательное». | Установление учащимися связи  между целью учебной деятельности и её мотивом. | Устанавливать связь  между существительным и прилагательным. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 7.04 |  |
| 141 | Общее  понятие о предлоге. | Урок  введения новых знаний | Познакомятся с предлогом  как часть речи, его роли в предложении. | Умение осознавать  роль языка и речи в жизни людей. | Осознавать предлог как  часть речи. | Владение диалоговой  речи. | Умение  осуществлять действие по образцу и заданному  правилу. | 8.04 |  |
| 142  143 | Раздельное  написание предлогов со словами. | Урок –  рефлексии | Научатся писать предлоги  раздельно с другими словами в предложении. | Умение осознавать  роль языка и речи в жизни людей. | Устанавливать связь слов  в предложении с помощью предлогов. | Умение слушать и  понимать речь других. | 11-12.04 |  |
| 144 | Восстановле  ние  предложений  . | Урок –  рефлексии | Научатся анализировать и  корректировать предложения с нарушенным порядком слов. | Осознание роли языка  и речи в жизни человека. | Писать предлоги отдельно  от других слов. | Работать в парах,  группах; участвовать в  обсуждении | Анализировать,  делать выводы, сравнивать. | 13.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 145 | Проверка  знаний. | Урок –  контроль | Проверят умение писать  наиболее употребляемые предлоги. | Установление  учащимися связи между целью учебной  деятельности и её мотивом. | Устанавливать связь слов  в предложении с помощью предлогов. | Строить сообщения в  устной и письменной форме. | Анализировать,  делать выводы, сравнивать. | 14.04 |  |
| 146 | **Диктант № 12** | Урок –  контроль | Проверят умение писать  наиболее употребляемые предлоги раздельно со  словами, навыки правописания слов на изученные правила. | Умение осознавать  роль языка и речи в жизни людей. | Писать предлоги отдельно  от других слов. | Умение слушать и  понимать речь других. | Контроль в форме  сличения способа действия и его  результата. | 15.04 |  |
| 147 | Работа над ошибками. | Урок – рефлексии | Провести работу над ошибками, допущенными в  тексте диктанта и  грамматических заданиях; формировать умения  находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный  материал. | Нравственно-этическая ориентация. | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. | Умение выражать свои мысли в  соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов  работы. | 18.04 |  |
| 148  149  150 | Что такое  местоимение  ? | Уроки  введения новых знаний | Получат представление о  местоимении как части речи, его роли в предложении. | Умение осознавать  роль языка и речи в жизни людей. | Осознавать местоимение  как часть речи. | Умение слушать и  понимать речь других. | Умение  осуществлять действие по образцу и заданному  правилу. | 19-21.04 |  |
| 151  152 | Что такое  текст –  рассуждение  ? | Урок  введения новых знаний | Познакомятся с понятием  *текст – рассуждение*, с его отличительными признаками; развивать речь,  коммуникативные навыки. | Осознание роли языка  и речи в жизни человека. | Распознавать текст –  рассуждение и выделять его характерные признаки. | Строить сообщения в  устной и письменной форме. | Анализировать,  делать выводы, сравнивать. | 22,25.04 |  |
| 153 | Проверка знаний | Урок – контроль | Проверят умение писать местоимения. | Установление учащимися связи  между целью учебной деятельности и её  мотивом. | Писать местоимения отдельно от других слов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 26.04 |  |
| 154 | **Контрольны й диктант** | Урок –  контроль | Проверят правописание слов с  изученными орфограммами. | Умение осознавать  роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила  правописания. | Умение слушать и  понимать речь других. | Контроль в форме  сличения способа действия и его  результата. | 27.04 |  |
| 155 | Работа над  ошибками. | Урок –  рефлексии | Научатся находить и  исправлять ошибки; | Нравственно-этическая  ориентация. | Классифицировать  ошибки в соответствии с | Умение выражать  свои мысли в | Оценка  результатов | 28.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | повторить и закрепить  изученный материал. |  | изученными правилами. | соответствии с  задачами урока и условиями коммуникации. | работы. |  |  |
| 156  157 | Повторение по теме  «Текст». | Урок – рефлексии | Повторить изученный материал по теме «Текст». | Осознание роли языка и речи в жизни  человека. | Отличать текст от предложения. | Умение слушать и понимать речь  других. | Анализировать, делать выводы,  сравнивать. | 29.04  3.05 |  |
| 158 | Сочинение  по картине. | Урок  развития речи | Формировать навыки  описания картины. | Умение осознавать  роль языка и речи в жизни людей. | Соотносить словесные и  зрительные образы. | Строить сообщения в  устной и письменной форме. | Умение  осуществлять действие по образцу и заданному  правилу. | 4.05 |  |
| 159  160  161 | Повторение  по теме  «Предложен ие». | Урок –  рефлексии | Повторить изученный  материал по теме  «Предложение». | Установление  учащимися связи между целью учебной  деятельности и её мотивом. | Отличать предложение от  группы слов. | Умение выражать  свои мысли в соответствии с  задачами урока и условиями коммуникации. | Анализировать,  делать выводы, сравнивать. | 5-6,11.05 |  |
| 162  163 | Повторение по теме  «Слово и его значение». | Урок – рефлексии | Повторить изученный материал по теме «Слово и  его значение». | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Распознавать  однокоренные слова по двум признакам. | Умение слушать и понимать речь  других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 12-13.05 |  |
| 164  165 | Повторение  по теме  «Части речи». | Урок –  рефлексии | Повторить изученный  материал по теме «Части речи». | Осознание роли языка  и речи в жизни человека. | Распознавать части речи. | Строить сообщения в  устной и письменной форме. | 16-17.05 |  |
| 166  167 | Повторение  по теме  «Звуки и буквы». | Урок –  рефлексии | Повторить изученный  материал по теме «Звуки и буквы». | Установление  учащимися связи между целью учебной  деятельности и её мотивом. | Проводить фонетический  анализ слова. | Строить сообщения в  устной и письменной форме. | 18-19.05 |  |
| 168  169 | Повторение  по теме  «Правила правописани я». | Урок –  рефлексии | Проверить знания учащихся о  правилах правописания. | Умение осознавать  роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила  правописания. | Умение слушать и  понимать речь других. | Анализировать,  делать выводы, сравнивать. | 20,23.05 |  |
| 170 | **Контрольно е**  **списывание** | Урок –  контроль | Проверят умение списывать  текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок. | Умение осознавать  роль языка и речи в жизни людей. | Видеть орфограммы в  слове. | Планирование  учебного  сотрудничества | Контроль в форме  сличения способа действия и его  результата. | 24.05 |  |
| 171 | Повторение и | Урок – | Повторят и закрепят | Нравственно-этическая | Применять правила | Планирование | Анализировать, | 25.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 172  173  174 | закрепление  изученного материала. | рефлексии | изученный материал;  проверят знания учащихся. | ориентация. | правописания. | учебного  сотрудничества | делать выводы,  сравнивать. | 26-27,30.05 |  |
| 175 | Обобщение знаний по курсу  русского языка 2 класс. | Урок – рефлексии | Обобщат знания , полученные в процессе изучения  отдельных тем, установить связь между ними. | Установление учащимися связи  между целью учебной деятельности и её мотивом. | Использовать полученные знания. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Оценка результатов  работы. | 31.05 |  |