**Рабочая программа по образовательной системе «школа России»**

**Русский язык 4 класс**

**(автор Канакина В.П.,5 часов в неделю,170 часов**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 4 класса разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепция духовно- нравственного развития, Планируемыми результатами начального образования» и авторскими рабочими программами В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучения грамоте» и В.П.Канакиной «Русский язык»,2011г. в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных ,метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной дея

тельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

***Предметные результаты.***

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА**

**Повторение (11 ч)**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (компози­ция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рас­суждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

**Предложение (9 ч)**

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородны­ми членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однород­ными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в слож­ных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

**Слово в языке и речи (21 ч)**

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и перенос­ное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимство­ванные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слови различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и слу­жебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Имя существительное (43 ч)**

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существитель­ных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен суще­ствительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен сущест­вительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен сущест­вительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3~го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий. -ие, -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала: работать в магазине, на почте: гордиться товарищем. гордость за товарища, слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры. учителя, директора: урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное (30 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существи­тельным. Упражнения в распознавании имен прилагательных по общему лексическому зна­чению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой ха шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падеж­ных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение /мен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода б единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навы­ка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в едино •венном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. **Личные местоимения (7 ч)**

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных па­дежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование место­имений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол (34 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование времен­ных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в не­определенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы 1 и 2 спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопро­сам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в воз­вратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний гла­голов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нуж­ных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Развитие речи

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоя­тельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повество­вания, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составлен­ному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпите­тов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, сущест­вительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисун­ков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с пред­варительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учи­теля.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, исполь­зуемые при извинении и отказе.

**Повторение (15 ч)**

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, темы урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
|  |
|  | **Повторение изученного в 1-3 классах (11 часов)** |  | |
| 1 | Наша речь и наш язык. | 1 |  |
| 2 | Текст. План текста | 1 |  |
| 3 | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста | *1* |  |
| 4 | Типы текстов. | 1 |  |
| 5 | Предложение как единица речи. | 1 |  |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1 |  |
| 7 | Обращение | 1 |  |
| 8 | Главные и второстепенные члены предложения.  Основа предложения | 1 |  |
| 9 | Распространённые и нераспространённые предложения.  ***Проверочная работа №1*** по теме «Повторение» | 1 |  |
| 10 | Словосочетание.*Развитие речи.*  Восстановление деформированного текста | 1 |  |
| 11 | ***Контрольный диктант №1 по теме Повторение*** | ***1*** |  |
|  | **Предложение (9 часов)** |  |  |
| 12 | Работа над ошибками.  Однородные члены предложения (общее понятие) | 1 |  |
| 13 | Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления | 1 |  |
| 14 | Связь однородных членов в предложении с помощью союзов | 1 |  |
| 15 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  ***Словарный диктант №1*** | 1 |  |
| 16 | Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» | *1* |  |
| 17 | Простые и сложные предложения | 1 |  |
| 18 | Знаки препинания в сложном предложении | 1 |  |
| 19 | Знаки препинания в сложном предложении  ***Проверочная работа №2*** по теме «Предложение» | 1 |  |
| **Слово в языке и речи (21 час)** | | | |
| 20 | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста. | *1* |  |
| 21 | Лексическое значение слова | 1 |  |
| 22 | Заимствованные слова.Устаревшие слова.  Многозначные слова | 1 |  |
| 23 | Синонимы. Антонимы. Омонимы | 1 |  |
| 24 | Фразеологизмы. | 1 |  |
| 25 | Части речи | 1 |  |
| 26 | Части речи закрепление | 1 |  |
| 27 | Части речи обобщение | 1 |  |
| 28 | ***Контрольное списывание №1*** | ***1*** |  |
| 29 | Наречие | 1 |  |
| 30 | Наречие .Закрепление | 1 |  |
| 31 | Наречие.  ***Проверочная работа №3*** *по теме «Части речи»* | 1 |  |
| 32 | Значимые части слова.  Однокоренные слова.Корень слова | 1 |  |
| 33 | Состав слова.  Суффиксы и приставки | 1 |  |
| 34 | Разбор слова по составу | 1 |  |
| 35 | Правописание гласных и согласных в корнях слов | 1 |  |
| 36 | Правописание гласных и согласных в корнях слов закрепление | 1 |  |
| 37 | Упражнение в написании приставок и суффиксов | 1 |  |
| 38 | Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.  ***Словарный диктант №2*** | 1 |  |
| 39 | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. | 1 |  |
| 40 | ***Контрольный диктант №2 за 1 четверть*** | ***1*** |  |
| 41 | Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» | 1 |  |
| **Имя существительное (43 часа)** | | | |
| 42 | Работа над ошибками  Изменение по падежам |  |  |
| 43 | Признаки падежных форм имён существительных | 1 |  |
| 44 | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей | 1 |  |
| 45 | Упражнение в склонении имён существительных | 1 |  |
| 46 | Несклоняемые имена существительные | 1 |  |
| 47 | Три склонения имён существительных.  1-е склонение имён существительных | 1 |  |
| 48 | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения | 1 |  |
| 49 | Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» | 1 |  |
| 50 | 2-е склонение имён существительных | 1 |  |
| 51 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения | 1 |  |
| 52 | 3-е склонение имён существительных | 1 |  |
| 53 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения | 1 |  |
| 54 | Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» | 1 |  |
| 55 | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. | 1 |  |
| 56 | Именительный и винительный падежи | 1 |  |
| 57 | Родительный падеж | 1 |  |
| 58 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже | 1 |  |
| 59 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 |  |
| 60 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных закрепление | 1 |  |
| 61 | Дательный падеж | 1 |  |
| 62 | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже | 1 |  |
| 63 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже | 1 |  |
| 64 | Творительный падеж | 1 |  |
| 65 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже | 1 |  |
| 66 | Предложный падеж | 1 |  |
| 67 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже | 1 |  |
| 68 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | 1 |  |
| 69 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных | 1 |  |
| 70 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах | 1 |  |
| 71 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | 1 |  |
| 72 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.  ***Словарный диктант №3*** | 1 |  |
| 73 | Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | 1 |  |
| 74 | ***Контрольный диктант №3 за I полугодие*** | ***1*** |  |
| 75 | Работа над ошибками  Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе | 1 |  |
| 76 | ***Промежуточная диагностическая работа*** | ***1*** |  |
| 77 | Именительный падеж множественного числа | 1 |  |
| 78 | Родительный падеж множественного числа | 1 |  |
| 79 | Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных | 1 |  |
| 80 | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | *1* |  |
| 81 | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа | 1 |  |
| 82 | ***Проверочная работа №4*** *по теме «Имя существительное»****.*** | ***1*** |  |
| 83 | Сочинение сказки по данному началу Проект «Говорите правильно!» | 1 |  |
| 84 | ***Контрольный диктант №4 по теме имя существительное*** | ***1*** |  |
| **Имя прилагательное (30 часов)** | | | |
| 85 | **Работа над ошибками.**  Словообразование имён прилагательных | **1** |  |
| 86 | Род и число имён прилагательных | 1 |  |
| 87 | Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» | 1 |  |
| 88 | Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина» | 1 |  |
| 89 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе | 1 |  |
| 90 | Склонение имён прилагательных. | 1 |  |
| 91 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 |  |
| 92 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе закрепление. | 1 |  |
| 93 | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |
| 94 | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |  |
| 95 | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |
| 96 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |
| 97 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода закрепление | 1 |  |
| 98 | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |
| 99 | Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания | 1 |  |
| 100 | ***Контрольное списывание №2*** | ***1*** |  |
| 101 | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе | 1 |  |
| 102 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | 1 |  |
| 103 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | 1 |  |
| 104 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах | 1 |  |
| 105 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах закрепление | 1 |  |
| 106 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных ***Словарный диктант №4*** | 1 |  |
| 107 | Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка) | 1 |  |
| 108 | Склонение имён прилагательных во множественном числе.  Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости» | 1 |  |
| 109 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 |  |
| 110 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 |  |
| 111 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.  Изложение повествовательного текста | 1 |  |
| 112 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |  |
| 113 | ***Проверочная работа №5*** *по теме «Имя прилагательное»****.*** | ***1*** |  |
| 114 | ***Контрольный диктант №5 по теме Имя прилагательное*** | ***1*** |  |
| **Личные местоимения (7 часов)** | | | |
| 115 | Работа над ошибками.  Роль местоимений в речи | 1 |  |
| 116 | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица | 1 |  |
| 117 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. | 1 |  |
| 118 | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | 1 |  |
| 119 | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. | 1 |  |
| 120 | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста | *1* |  |
| **Глагол (34 часа)** | | | |
| 121 | Морфологический разбор местоимений.  ***Проверочная работа №6*** *по теме «Личные местоимения»* | 1 |  |
| 122 | Глагол как часть речи (повторение) | 1 |  |
| 123 | Время глагола | 1 |  |
| 124 | Изменение глаголов по временам | 1 |  |
| 125 | Неопределённая форма глагола | 1 |  |
| 126 | ***Контрольный диктант №6 за 3 четверть*** | ***1*** |  |
| 127 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Неопределённая форма глагола | 1 |  |
| 128 | Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме | 1 |  |
| 129 | Упражнение в образовании форм глаголов | 1 |  |
| 130 | *Развитие речи.*  Изложение по самостоятельно составленному плану | *1* |  |
| 131 | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) | 1 |  |
| 132 | 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени | 1 |  |
| 133 | Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании *не* с глаголами | 1 |  |
| 134 | Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» | 1 |  |
| 135 | Ι и ΙΙ спряжения глаголов.  Спряжение глаголов в настоящем времени | 1 |  |
| 136 | Спряжение глаголов в будущем времени | 1 |  |
| 137 | Личные окончания глаголов I и II спряжений | 1 |  |
| 138 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1 |  |
| 139 | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме | 1 |  |
| 140 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени закрепление | 1 |  |
| 141 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.  ***Словарный диктант № 5*** | 1 |  |
| 142 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |
| 143 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в будущем времени | 1 |  |
| 144 | ***Контрольное списывание № 3*** | ***1*** |  |
| 145 | Безударные личные окончания глаголов в настоящем и в будущем времени обобщение | 1 |  |
| 146 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | 1 |  |
| 147 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени закрепление | 1 |  |
| 148 | Изложение деформированного повествовательного текста | *1* |  |
| 149 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 |  |
| 150 | Правописание глаголов в прошедшем времени закрепление | 1 |  |
| 151 | ***Проверочная работа № 7*** *по теме «Глагол»* | ***1*** |  |
| 152 | Составление текста на спортивную тему | 1 |  |
| 153 | Обобщение по теме «Глагол».  Морфологический разбор глагола | 1 |  |
| 154 | ***Контрольный диктант №7 по теме Глагол*** | ***1*** |  |
| 155 | Работа над ошибками  Изложение повествовательного текста | 1 |  |
| **Повторение (15 часов)** | | | |
| 156 | Повторение по теме «Наша речь и наш язык» | 1 |  |
| 157 | Повторение по теме «Текст» | 1 |  |
| 158 | Повторение по теме «Предложение» | 1 |  |
| 159 | ***Контрольный диктант № 8 за год*** | ***1*** |  |
| 160 | Работа над ошибками  Повторение по теме «Имя существительное» | 1 |  |
| 161 | ***Итоговая диагностическая работа*** | ***1*** |  |
| 162 | Орфограммы в значимых частях слова | 1 |  |
| 163 | Морфологический разбор имя существительного | 1 |  |
| 164 | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста | *1* |  |
| 165 | Обобщение знаний по теме местоимение | 1 |  |
| 166 | Обобщение знаний по теме существительное | 1 |  |
| 167 | Обобщение знаний по теме прилагательное | 1 |  |
| 168 | Обобщение по теме глагол | 1 |  |
| 169 | Обобщение по теме наречие | 1 |  |
| 170 | Игра «Родное слово» | 1 |  |
|  |  | 170 |  |