**Пояснительная записка**

**Программа разработана на основе**

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования,
* Рабочей программы Предметная линия учебников М.И.Моро и др. «Математика» М., Просвещение 2014 год
* Учебника по математике М.И.Моро, М.А.Бантова «Математика»М.:Просвещение, 2014 г., рабочих тетрадей на печатной основе. М.Моро, С.Волкова М.: Просвещение, 2014 г., Проверочных работ по математике С.Волкова М.: Просвещение, 2014 г., с логотипом ФГОС

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Основными целями начального обучения математике являются:**

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Общая характеристика курса**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

**Место курса в учебном плане**

На изучение математики в 4 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч (34 учебные недели).

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

* В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты.
* *Делать выводы* на основе обобщения умозаключений.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
* *Слушать* других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений

**Ученик научится:**

* Названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду;
* Как образуется каждая следующая единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десяитков в одной сотне и т.д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов
* Названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
* Связь между компонентами и результатом каждого действия;
* Основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);, правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
* Таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления
* Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время и способах их измерений;
* Единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
* Связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.
* Иметь представление о таких геометрических фигурах , как точка, линия (прямая, кривая,), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат, угол, круг, окружность (центр, радиус, диаметр)
* Виды углов: прямой, острый, тупоугольный, виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный, равносторонний, равнобедренный, разносторонний
* Свойства противоположных сторон прямоугольника

**Ученик получит возможность научиться:**

* читать, записывать, сравнивать числа в пределах миллиона, записывать результат сравнения, используя знаки
* представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых
* записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них)
* находить числовые выражения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв,
* выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100
* выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число
* решать уравнения простого вида
* решать задачи в 1-3 действия
* находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон
* узнавать время по часам, выполнять арифметические действия с величинами, применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами
* строить отрезок заданной длины, измерять заданный отрезок,
* строить на клетчатой бумаге прямоугольник, квадрат по заданным длинам его сторон

**Содержание программы**

**Повторение. Числа от 1 до 1000 (14 часов)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполне­ния в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

**Числа больше 1000. Нумерация (12 часов)**Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Числа больше 1000. Величины (15 часов)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадрат­ный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Числа больше 1000. Сложение и вычитание (12 часов)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и ре­зультатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: *х* + 312 = 654 + 79, 729 - *х* = 217 + 163, *х* - 137 = 500 -140. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

**Числа больше 1000. Умножение и деление (73 часа)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида 6 × *х* = 429 + 120, *х* - 18 = 270- 50, 360 : *х* – 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

**Итоговое повторение (10 часов)**

Повторение изученных тем за год.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Максимальная нагрузка | Из них | | | | |
| Теорет.обучение | к/р |  | п/р | м/д |
| **Раздел I.**  1 | **Числа от 1 до 1000**  Повторение изученного материала во 3-м классе. | **14** | 12 | 1 |  | 1 |  |
| **Раздел II.** | **Числа больше1000.** | **112**  12 | 9 |  |  |  |  |
| 1 | Нумерация. | 15 | 11 | 1 |  | 1 | 1 |
| 2 | Величины |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Сложение и вычитание. | 12 | 10 | 1 |  | 1 |  |
| 4 | Умножение и деление | 73 | 62 | 4 | 1 | 3 | 3 |
| **Раздел III.** | **Повторение и обобщение изученного материала.** | **10** | 8 | 1 | 1 |  |  |
| **Итого** |  | **136** | 112 | 9 | 3 | 7 | 5 |

**Календарно-тематическое планирование уроков математики УМК "Школа России"**

**4 класс (136ч, 4 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Домашнее задание** | **Сроки выполнения** | |
| **план** | **факт** |
| **I четверть- 36 часов**  **Раздел I. Числа от 1 до 1000 - 14 часов (повторение)** | | | | | |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. | 1 |  |  |  |
| 2 | Числовые выра­жения. Порядок выполнения дей­ствий. | 1 |  |  |  |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 |  |  |  |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. | 1 |  |  |  |
| 5 | Умножение трёхзначного числа на однозначное число. | 1 |  |  |  |
| 6 | Свойства умножения. | 1 |  |  |  |
| 7 | Алгоритм письменного деления. | 1 |  |  |  |
| 8 | Приёмы письменного деления. | 1 |  |  |  |
| 9 | Приёмы письменного деления. | 1 |  |  |  |
| 10 | Приёмы письменного деления. | 1 |  |  |  |
| 11 | Диаграммы. | 1 |  |  |  |
| 12 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |  |
| 13 | **Входная контрольная работа № 1.** | 1 |  |  |  |
| 14 | Анализ работы. **Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»** Странички для любознательных. | 1 |  |  |  |
| 15 | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. | 1 |  |  |  |
| 16 | Чтение многозначных чисел. | 1 |  |  |  |
| 17 | Запись многозначных чисел. | 1 |  |  |  |
| 18 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 |  |  |  |
| 19 | Сравнение многозначных чисел. | 1 |  |  |  |
| 20 | Увеличение и  уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | 1 |  |  |  |
| 21 | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. | 1 |  |  |  |
| 22 | Класс миллионов и класс миллиардов.  **Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»** | 1 |  |  |  |
| 23 | Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)». | 1 |  |  |  |
| 24 | Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились».  **Математический диктант № 1** | 1 |  |  |  |
| 25 | **Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация»** | 1 |  |  |  |
| 26 | Анализ работ. Повторение. | 1 |  |  |  |
| **2. Величины - 15 часов** | | | | | |
| 27 | Единица длины – километр.  Таблица единиц длины. | 1 |  |  |  |
| 28 | Соотношение между единицами длины. | 1 |  |  |  |
| 29 | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. | 1 |  |  |  |
| 30 | Таблица единиц площади. | 1 |  |  |  |
| 31 | Определение площади с помощью палетки. | 1 |  |  |  |
| 32 | Масса. Единицы массы: центнер, тонна. | 1 |  |  |  |
| 33 | Таблица единиц массы. | 1 |  |  |  |
| 34 | **Контрольная работа № 3 за I четверть.** | 1 |  |  |  |
| 35 | Анализ контрольной работы. **Математический диктант № 2.** Закрепление. | 1 |  |  |  |
| 36 | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя. Единица времени – сутки. | 1 |  |  |  |
| **II четверть - 28 часов.** | | |  |  |  |
| 37 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. | 1 |  |  |  |
| 38 | Единица времени – секунда. | 1 |  |  |  |
| 39 | Единица времени – век. | 1 |  |  |  |
| 40 | Таблица единиц времени.  **Проверочная работа № 3 по теме «Величины»** | 1 |  |  |  |
| 41 | **Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».** Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились» | 1 |  |  |  |
| **3. Сложение и вычитание - 12 часов.** | |  | | | |
| 45 | Устные и письменные приёмы вычислений. | 1 |  |  |  |
| 46 | Приём письменного вычитания для случаев вида  7000 – 456,  57001 – 18032 | 1 |  |  |  |
| 47 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |  |  |  |
| 48 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 1 |  |  |  |
| 49 | Нахождение нескольких долей целого. | 1 |  |  |  |
| 50 | Решение задач. **Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»** | 1 |  |  |  |
| 51 | Сложение и вычитание величин. | 1 |  |  |  |
| 52 | Решение задач. | 1 |  |  |  |
| 53 | Что узнали. Чему научились. **Контрольная работа № 4.** потеме "Сложение и вычитание" | 1 |  |  |  |
| **4. Умножение и деление - 73 часов.** | |  | | | | | | |
| 54 | Анализ контрольной работы. Свойства умножения. | 1 |  |  |  |
| 55 | Письменное умножение многозначного числа на однозначное. | 1 |  |  |  |
| 56 | Умножение на 0 и 1. | 1 |  |  |  |
| 57 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.  **Математический диктант № 3.** | 1 |  |  |  |
| 58 | Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. | 1 |  |  |  |
| 59 | Деление с числами 0 и 1. | 1 |  |  |  |
| 60 | Письменные приёмы деления. | 1 |  |  |  |
| 61 | Письменные приёмы деления. | 1 |  |  |  |
| 62 | **Контрольная работа № 5** за 2 четверть. | 1 |  |  |  |
| 63 | Анализ работ. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз в косвенной форме. | 1 |  |  |  |
| 64 | Решение задач. | 1 |  |  |  |
| **III четверть - 40 часов** | |  |  | | |
| 65 | Умножение и деление на однозначное число. | 1 |  |  |  |
| 66 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 |  |  |  |
| 67 | Решение задач на движение. | 1 |  |  |  |
| 68 | Решение задач на движение. | 1 |  |  |  |
| 69 | Решение задач на движение. | 1 |  |  |  |
| 70 | Странички для любопытных. **Проверочная работа № 5 "Решение задач на движение"** | 1 |  |  |  |
| 71 | Умножение числа на произведение. | 1 |  |  |  |
| 72 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |  |  |  |
| 73 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |  |  |  |
| 74 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | 1 |  |  |  |
| 75 | Решение задач. | 1 |  |  |  |
| 76 | Перестановка и группировка множителей. | 1 |  |  |  |
| 77 | Что узнали. Чему научились. **Математический диктант №4** | 1 |  |  |  |
| 78 | **Контрольная работа № 6** "Письменное умножение и деление" | 1 |  |  |  |
| 79 | Анализ работ. Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |  |
| 80 | Деление числа на произведение. | 1 |  |  |  |
| 81 | Деление числа на произведение. | 1 |  |  |  |
| 82 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | 1 |  |  |  |
| 83 | Решение задач. | 1 |  |  |  |
| 84 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |  |  |  |
| 85 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |  |  |  |
| 86 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |  |  |  |
| 87 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |  |  |  |
| 88 | Решение задач. | 1 |  |  |  |
| 89 | Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |  |
| 90 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |  |
| 91 | **Проверочная работа № 6** "Умножение и деления на числа, Оканчивающиеся нулями» | 1 |  |  |  |
| 92 | Наши проекты. | 1 |  |  |  |
| 93 | Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму. | 1 |  |  |  |
| 94 | Умножение числа на сумму. | 1 |  |  |  |
| 95 | Письменное умножение на двузначное число. | 1 |  |  |  |
| 96 | Письменное умножение на двузначное число. | 1 |  |  |  |
| 97 | Решение задач. | 1 |  |  |  |
| 98 | Решение задач. | 1 |  |  |  |
| 99 | Письменное умножение на трёхзначное число. | 1 |  |  |  |
| 100 | Письменное умножение на трёхзначное число. | 1 |  |  |  |
| 101 | Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |  |
| 102 | Что узнали. Чему научились. **Математический диктант № 5.** | 1 |  |  |  |
| 103 | **Контрольная работа № 7** за 3 четверть. | 1 |  |  | | |  |  | | |
| 104 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |  |
| **IY четверть - 32 часов** | |  | | |  |  | | |  |
| 105 | Письменное деление на двузначное число. | 1 |  |  |  |
| 106 | Письменное деление с остатком на двузначное число. | 1 |  |  |  |
| 107 | Письменное деление на двузначное число. | 1 |  |  |  |
| 108 | Письменное деление на двузначное число. | 1 |  |  |  |
| 109 | Письменное деление на двузначное число. | 1 |  |  |  |
| 110 | Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |  |
| 111 | Закрепление изученного материала. Решение задач. | 1 |  |  |  |
| 112 | Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |  |
| 113 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. | 1 |  |  |  |
| 114 | Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |  |
| 115 | Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |  |
| 116 | **Проверочная работа № 7** по теме «Деление на двузначное число» | 1 |  |  |  |
| 117 | Анализ работ. Письменное деление на двузначное число. | 1 |  |  |  |
| 118 | Письменное деление на трёхзначное число. | 1 |  |  |  |
| 119 | Письменное деление на трёхзначное число. | 1 |  |  |  |
| 120 | Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |  |
| 121 | Деление с остатком. | 1 |  |  |  |
| 122 | Письменное деление на трёхзначное число. Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |  |
| 123 | Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |  |
| 124 | Что мы узнали. Чему мы научились. **Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».** | 1 |  |  |  |
| 125 | **Контрольная работа № 8** по теме «Деление на трёхзначное число» | 1 |  |  |  |
| 126 | Анализ контрольных работ. Подготовка к олимпиаде. | 1 |  |  |  |
| **Повторение изученного материала в 4 классе- 10 часов.** | |  | | |  |  | | |
| 127 | Нумерация. | 1 |  |  |  |
| 128 | Выражения и уравнения. | 1 |  |  |  |
| 129 | Арифметические действия: сложение и вычитание. | 1 |  |  |  |
| 130 | Арифметические действия: умножение и деление. | 1 |  |  |  |
| 131 | Правила о порядке выполнения действий. | 1 |  |  |  |
| 132 | Величины. **Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».** | 1 |  |  |  |
| 133 | Геометрические фигуры. | 1 |  |  |  |
| 134 | **Итоговая контрольная работа № 9.** | 1 |  |  |  |
| 135 | Анализ работ. Решение задач. | 1 |  |  |  |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада» | 1 |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

**Учебно-методическое обеспечение по математике**

**Комплект для ученика**

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2014.
2. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях. / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2014.
3. Математика. Проверочные работы. 4 класс / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2014.
4. Самостоятельные и контрольные работы по математике. 4 класс /Ситникова Т.Н.- М.: ВАКО, 2014.

**Комплект для учителя**

1. **Математика. Методические рекомендации. 4 класс / Бантова М.А. и др. – М.: Просвещение, 2014.**
2. Математика. Устные упражнения. 4 класс **/** Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2012.
3. Для тех, кто любит математику. Пособие для учащихся. 4 класс / Моро М.И., Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2010.
4. Математика. Проверочные работы 4 класс **/** Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2014.
5. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).
6. Математические диктанты 4 класс / О.И. Дмитриева – М .: ВАКО,2014.