

Справка
по итогам проверки готовности к школьному обучению
выпускников группы кратковременного пребывания

Основание проведения:

приказ МБОУ «Шагадинская СОШ» от 01.04.2021г. № 286 «О проведении проверки готовности выпускников группы кратковременного пребывания МБОУ «Шагадинская СОШ» к обучению в школе».

Дата проведения обследования: 05.04.2021-12.04.2021г.

Цель: определение уровня готовности детей к школьному обучению и навыков формирования устной речи, направленных на преодоление языкового барьера.

Основные задачи проверки:

- осуществление контроля освоения программ воспитания детьми подготовительной группы;
- изучение состояния готовности детей к обучению в школе.

Изучение предпосылок психологической готовности детей к обучению в школе проводилось по следующим направлениям:

- интеллектуальная готовность (зрительная и слуховая память, произвольное внимание, мышление, ориентировка на плоскости, логопедический субтест);
- мотивационная готовность;
- самоконтроль;
- зрительно – моторная координация.

Инструментарий: тесты

тест «Запомни и нарисуй»

тест «Ориентация на плоскости»

тест «Найди отличие»

тест «Ответь на вопросы»

тест «Рассказ по картинкам»

Авторы: Л.А. Венгер, Д.Б. Эльконин, М.М. Семаго и др.

Данный диагностический инструментарий позволяет определить степень готовности ребенка к обучению в школе:

выявить уровень развития умственных, коммуникативных, регуляторных способностей; уровень осведомленности в основных областях знаний (представления об окружающем мире, элементарные математические представления).

**Таблица учета психологической готовности детей группы
кратковременного пребывания к обучению к школе
2020-2021 уч. г**

Количество обследуемых: 21

Подготовительная группа	Готов (высокий уровень)	Условно готов (средний уровень)	Не готов (низкий уровень)
21 детей	8 (38%)	13 (62 %)	-

№	Компоненты психологической готовности	Уровни / %
		Диагностика на конец года
1.	Общий уровень развития психологических процессов	Высокий уровень – 8 (38%) Средний уровень – 13 (62%)
2.	Мотивационная готовность	Высокий уровень – 15 (71 %) (сформирован) Средний уровень – 6 (29 %)
3.	Волевая готовность	Высокий уровень – 10 (47 %) Средний уровень – 11 (53 %)
4.	Зрительно – моторная готовность	Высокий уровень – 7 (33%) Средний уровень – 14 (67 %)

По результатам диагностики, выявлены две группы детей:

Показавшие высокий уровень школьной готовности – 8 обследованных, что составило 38% от общего количества выпускников ГКП.

Дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности – 13 человек, что составляет 62 % от общего количества выпускников ГКП.

Анализ полученных результатов.

По результатам школьной готовности большинство детей подготовительной группы 62 % имеют средний уровень развитие психологических процессов, 38% детей – высокий уровень. Следует отметить, что результаты диагностики и успешности дальнейшего обучения во многом могут зависеть от врождённых качеств детей (темперамента), поэтому средний уровень не является отрицательным результатом диагностики.

При исследовании мотивационной готовности к обучению в школе, результаты распределились таким образом.

- Полностью мотивационно готовы к обучению в школе 71 % детей, т.е. они обладают правильными представлениями о школе и у них преобладают учебный и социальный («чтобы стать, кем захочу») мотивы
- Условно (частично) мотивационно готовы к обучению в школе 29 % детей, то есть они владеют хотя бы половиной необходимых знаний о школе, у них преобладают позиционный мотив («я уже большой») и мотив отметки (учиться, чтобы получать пятерки).
- Мотивационно не готовых к обучению в школе детей нет.

Волевая готовность в основном имеет уровень развития высокий (47 %) и средний (53%).

Зрительно – моторная готовность детей с высоким уровнем (33 %), средний (67 %).

Качественный анализ диагностики позволил сделать следующие выводы:

1. Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память.

Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем

мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу.

Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания

2. В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности.

3. Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций. Практически у большинства детей (средний показатель) можно отметить трудности в развитии мелкой моторики и особенно в развитии зрительно-моторной координации, волевой сферы. Необходимо отметить, что трудности во время диагностики представляли для детей задания диагностику уровня развития способности построения ребенком речевого высказывания

Вместе с тем, в ходе проверки установлено:

- часть детей испытывали затруднения в ориентации на плоскости;
- наблюдаются затруднения в мыслительных процессах;
- недостаточно развита связная речь.

Вывод: Диагностика готовности к школе в целом имеет положительную динамику.

Хочется отдельно отметить, что большое количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности, естественно с дальнейшим благоприятным прогнозом. Дети с ниже средним уровнем развития – это, в основном, дети с нарушениями речи, которым в дальнейшем будет нужна индивидуальная психолого-педагогическая помощь в школе.

Доля обучающихся, у которых трудности в понимании русской речи, в общении составляет 13%.

В целом, свою работу по подготовке детей к школе (включая работу с педагогами и родителями воспитанников) я считаю удовлетворительной.

Рекомендации учителю:

1. Использовать приемы и методы активизации и развития внимания в игровой форме.
2. Развивать память посредством заучивания небольших рифм, четверостиший, стихов.
3. Развивать воображение посредством составления небольших рассказов, сказок.
4. Развивать мышление через беседы, игры, упражнения.
5. Вовлечь детей в мероприятия внеурочной и досуговой деятельности.

Рекомендации родителям:

1. Научить ребенка выражать свои мысли устно. Разговаривать с ребенком, вместе обсуждать, просить пересказывать.
2. Развивать мелкую моторику рук.
3. Чаще делиться с ребенком о школьных ситуациях.
4. В летнее время решать задания на составление предложений, рассказа по картинке.

Руководитель МО учителей начальных классов - Алиева С.М.

Педагог-психолог - Муртазалиева З.С.



с. Шагада, 2021г.