

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

МБОУ «Шагадинская СОШ»

Протокол № 4 от 25.04.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

З.А. Джанбулатова

Приказ № 201 от 25.04.2021 г.



**СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «Шагадинская СОШ»
на 2021 год**

с. Шагада

Паспорт программы

Наименование программы	Среднесрочная программа развития МБОУ «Шагадинская СОШ» муниципального района «Хасавюртовский район» на 2021 год
Цель и задачи программы	<p>Единая цель Программы – создание к концу 2021 года оптимальных условий для преодоления рисковых профилей за счёт реализации антирисковых программ.</p> <p>Риск 1 «Низкий уровень оснащения школы»</p> <p>Цель: повышение уровня материально-технического оснащения школы в рамках национального проекта «Образование»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. На основании заключения экспертной комиссии о признании школы аварийной составить обращение в муниципальные органы исполнительной власти на строительство новой школы.2. Участие школы в цифровой образовательной среде для получения технического оборудования. <p>Риск 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p> <p>Цель: Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">-Провести диагностику уровня учебной мотивации-Укрепить нормативно-правовую базу-Обеспечить психологический комфорт обучающихся в урочной и внеурочной деятельности- Организовать более эффективную работу с одарёнными и высокомотивированными обучающимися;

- Организовать повышение квалификации педагогов
 - Провести анализ выполнения Всероссийских проверочных работ, результатов ГИА
- Совершенствовать и развивать профессиональное мастерство, педагогические технологии, формы, методы и средства обучения

Риск 3. Пониженный уровень школьного благополучия

Цель: повышение уровня школьного благополучия.

Задачи:

- Обучить педагогов психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний.
- Провести комплекс мероприятий, способствующих развитию у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию личности через повышение самооценки, снятие тревожности, эмоциональной напряженности.
- Разработать эффективную модель управления образовательной организацией с акцентом на повышение качества образовательных услуг

Риск 4. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров

Цель: формирование и развитие методов и форм разговорной речи, преодоление языковых барьеров на уроках и внеклассных мероприятиях.

Задачи:

- Развитие разговорной речи на уроках
- Проведение дополнительных занятий по преодолению языкового и культурного барьеров.
- Повышение уровня участия педагогов в комплексе мероприятий, направленных на преодоление языкового барьера и формирования навыков устной речи.

	<p>Риск 5. Низкая учебная мотивация обучающихся.</p> <p>Цель: Повышение самооценки обучающихся низкой учебной мотивацией, их вовлечение в общественную деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение диагностического исследования учебной мотивации обучающихся. - Разработка индивидуального плана по повышению учебной мотивации обучающихся. - Оказание психологической помощи - Профориентационная работа с учащимися.
<p>Методы сбора и обработки информации</p>	<p>Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности</p> <p>Посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся.</p> <p>Проведение мониторинга качества образования</p> <p>Консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса</p> <p>Диагностика пед.технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы образовательном процессе.</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p><i>2021 год</i></p> <p>Этапы реализации проекта:</p> <p>Первый этап (I квартал 2021 года) - аналитико- диагностический, подготовительный.</p> <p>Цель: проведение аналитической и диагностической работы; разработка и утверждение школьного проекта.</p> <p>Второй этап (II квартал 2021 года) - экспериментально- внедренческий</p>

	<p>Цель: реализация плана дорожной карты, разработка и внедрение целевых подпроектов.</p> <p>Третий этап (II-III квартал 2021 года) – этап промежуточного контроля и коррекции</p> <p>Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Четвертый этап (IV квартал 2021г.) - этап полной реализации проекта.</p> <p>Цель: подведение итогов реализации проекта распространение опыта работы.</p>
<p>Основные мероприятия, проекты, программы/перечень подпрограмм</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. План мероприятий по развитию материально-технической базы; 2. План мероприятий по преодолению низкого качества языковых и культурных барьеров; 3. План мероприятий по повышению учебной мотивации обучающихся; 4. План мероприятий по повышению уровня школьного благополучия; 5. План мероприятий по устранению рисков учебной неуспешности.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p><i>Риск 1. Низкий уровень оснащения школы</i></p> <p>Строительство новой школы.</p> <p><i>Риск 2. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров</i></p> <p>Повышение качества образования.</p> <p><i>Риск 3. Низкая учебная мотивация обучающихся</i></p> <p>Повышение учебной мотивации учащихся.</p> <p><i>Риск 4. Пониженный уровень школьного благополучия</i></p> <p>Повышение уровня школьного благополучия.</p> <p><i>Риск 5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</i></p>

	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив школы
Порядок управления реализацией программы	Администрация школы, куратор и муниципальный координатор
Методы сбора и обработки информации	<p>Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности;</p> <p>Посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся;</p> <p>Проведение мониторинга качества образования;</p> <p>Консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса;</p> <p>Диагностика педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе.</p>

Основное содержание

Основные цели и задачи Среднесрочной программы, приоритетные направления реализации программы развития школы.

Единой целью Программы является создание к концу 2021 года оптимальных условий для преодоления рисковых профилей за счёт реализации антирисковых программ. Указанная цель будет достигнута путём решения целей и задач, направленных на преодоление рисковых профилей в МБОУ «Шагадинская СОШ»

Ожидаемые результаты реализации Программы.

1. Повышение качества образования и воспитания, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы.
2. Повышение профессионализма и компетентности педагогов школы.
3. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;

Основные направления реализации программы развития школы

Анализ внутренних факторов выявил положительные и отрицательные стороны работы школы. Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с родителями, поддержка ими воспитательной работы;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- духовно нравственная и патриотическая направленность воспитательной системы.

Недостатки в работе коллектива:

- слабая подготовленность педагогического коллектива к инновационным процессам;
- недостаточная материально-техническая база;
- низкая мотивация обучающихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе;
- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования выпускников, их адаптацию к современной социальной среде.

В ходе анализа определены приоритетные направления развития школы:

- развитие материально-технической базы школы с целью создания условий для образовательного процесса – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала в школе;
- организация системной работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию с целью создания в школе благоприятной психологической среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей, удовлетворение их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления;

Выстраивание на региональном (и муниципальном) уровне системы, позволяющей осуществлять:

- диагностику профессиональных дефицитов педагогов;
- направление педагога для прохождения дополнительной образовательной программы в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;
- мониторинг результативности прохождения педагогами дополнительных образовательных программ.

Проведение комплекса мероприятий, способствующих развитию у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию через повышение самооценки, снятие тревожности, эмоциональной напряженности.

Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач.

«Низкий уровень оснащения школы»

Цель: Повышение уровня материально-технического оснащения школы в рамках национального проекта «Образование»

Задачи:

1. На основании заключения экспертной комиссии о признании школы аварийной составить обращение в муниципальные органы исполнительной власти на строительство новой школы;
2. Участие школы в цифровой образовательной среде для получения технического оборудования;

План реализации

№ п/п	Меры по преодолению рисков фактора	Мероприятия, направленные на преодоление рисков фактора	Сроки	Ответственные
1.	Изучить нормативно-правовые документы по региональному проекту «Образование»	Совещание при директоре: ознакомление с приказом Министерства образования и науки РД «О представлении в 2021 году субсидии бюджетам муниципальных образований на обновление материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков в рамках регионального проекта «Образование»	Апрель	Директор, заместитель директора по УВР, учителя
2.	Составить письмо-обращение к органам исполнительной власти о строительстве школы.	Совместная работа с органами исполнительной власти в рамках национального проекта «Образование»	Июнь	Директор, заместитель директора по УВР

2. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.

Целевое назначение подпрограммы: повысить качество образования в школе за счет преодоления языковых и культурных барьеров.

Задачи:

1. Разработать комплекс мероприятий, направленных на преодоление языкового барьера и формирование навыков устной речи.
2. Создать условия для формирования и развития функциональной грамотности учащихся.

План реализации

№ п/п	Меры по преодолению рисков фактора	Мероприятия, направленные на преодоление рисков фактора	Сроки	Ответственные
1.	Формирование рабочей группы на уровне школы (социальный педагог, педагог-психолог, учителя русского языка). Разработка и утверждение плана мероприятий	Разработка системы диагностики, мониторинга обучения и социализации детей	Апрель, август	Директор, заместитель директора по УВР
2.	Проведение социологического исследования проблем и запросов детей. Выявление учащихся с неродным русским языком, испытывающих трудности в обучении. Разработка и утверждение нормативных и методических документов для формирования и развития функциональной грамотности у учащихся.	Организация взаимодействия, определение проблем и запросов, программ (планов/ дорожных карт) в школе	Апрель, август	Директор, заместитель директора по УВР, соц. педагог
3.	Разработка индивидуальных учебных планов и рабочих программ для обучения детей, нормативно-правовых документов. Разработка диагностических работ для определения уровня владения русским языком.	Педагогический совет	Август	Зам. директора УВР, учителя
4.	Проведение первичных диагностических срезов на предмет выявления уровня	Входные диагностические работы.	Сентябрь	Администрация школы

	сформированности читательской грамотности.			
5.	Разработка Положения о Психолого-социально-педагогическом сопровождении детей и их семей; ведение дневников сопровождения детей.	Профилактическая работа с семьями, организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в коллективе.	Август	Директор, заместитель директора по УВР, соц. педагог, педагог-психолог
6.	Преодоление языкового барьера участниками коммуникативного процесса, снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы	Дополнительные занятия и культурные мероприятия второй половины дня для детей, плохо владеющих или не владеющих русским языком (просмотр фильмов, использование компьютерных языковых программ, участие в театральных постановках, коллективные чтения книг)	Сентябрь	Директор, заместитель директора по УВР, предметники
7.	Проведение диагностических работ по выявлению функциональной грамотности.	Мониторинг результатов работы по сформированности функциональной грамотности обучающихся на уроках	Октябрь	Директор, заместитель директора по УВР,

3. Низкая учебная мотивация обучающихся.

Цель: повышение учебной мотивации обучающихся.

Задачи:

1. Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся, выявить ведущие учебные мотивы.
2. Провести анализ программ курсов внеурочной деятельности; оценить охват обучающихся внеурочной деятельностью по направлениям.
3. Провести анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью выявления предпочтений в части курсов внеурочной деятельности.
4. Скорректировать/разработать программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся в соответствии с выявленными предпочтениями.

№ п/п	Предлагаемые меры и мероприятия по преодолению рисков фактора	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Разработать методы организации индивидуальной и групповой помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей.	Июнь, август	Директор, завуч УВР, педагог-психолог, учителя-предметники
2.	Создать ситуацию вовлеченности в жизнь школы учеников, вести целенаправленную, индивидуальную и групповую работу с разными группами обучающихся	Апрель, октябрь	Завуч УВР, учителя-предметники, классные руководители
3.	Участие в групповых и индивидуальных занятиях, приводящие к успеху, повышению самооценки и как следствие учебную мотивацию обучающегося.	Сентябрь, октябрь	Завуч УВР, учителя-предметники, классные руководители

4.	Дидактические игры и упражнения в урочной и внеурочной деятельности и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся.	Сентябрь, декабрь	Завуч УВР, учителя-предметники, классные руководители
----	--	-------------------	---

Ожидаемый результат: Снижение доли обучающихся с низкой мотивацией обучения.

4. Пониженный уровень школьного благополучия

Цель: Повышение уровня школьного благополучия.

Задачи:

1. Обучить педагогов психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний.
2. Провести комплекс мероприятий, способствующих развитию у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию личности через повышение самооценки, снятие тревожности, эмоциональной напряженности.
3. Разработать эффективную модель управления образовательной организацией с акцентом на повышение качества образовательных услуг

№ п/п	Меры по преодолению рисков фактора	Мероприятия, направленные на преодоление рисков фактора	Сроки исполнения	Ответственные	Подтверждающие документы
1.	Анализ и корректировка модели управления образовательной организацией.	Проведение онлайн- диагностики профессиональное выгорание педагогов, педагогических работников «Интенсив. Я учитель»	Август	Заместитель директора УВР, педагог-психолог	Диагностические карты педагогов
		Совещание при директоре: Анализ модели управления образовательной организацией. Корректировка модели управления образовательной организацией.	Август	Администрация школы, руководители МО	Протокол

2.	Проведение тренингов с целью преодоления эмоциональной напряженности и профессионального выгорания учителей.	Семинар практикум с элементами тренинга «Профессиональное выгорание» педагога: причина, коррекция и профилактика»	Ноябрь	Педагог-психолог	Аналитическая записка
3.	Проведение тренингов по решению проблемных педагогических ситуаций.	Тренинг «Педагогические ситуации и их решение» (урочная деятельность)	Сентябрь	Заместитель директора УВР, педагог-психолог	Аналитическая записка
		Тренинг «Педагогические ситуации и их решение» (внеурочная деятельность)	Октябрь	Заместитель директора ВР, педагог-психолог	Аналитическая записка
4.	Организация мероприятий, направленных на сплочение педагогического коллектива.	Тренинг «Коммуникативная компетентность педагога», «Профессиональное выгорание педагогов»	Сентябрь	Педагог-психолог	Аналитическая справка

Ожидаемые результаты: Разработана эффективная модель управления образовательной организацией с акцентом на повышение качества образовательных услуг, 83% педагогов владеют приемами саморегуляции негативных эмоциональных состояний.

5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности

Задачи:

1. Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.
2. Разработать программу по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов.
3. Осуществлять мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности.
4. Осуществлять системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности

№ п/п	Меры по преодолению рисков фактора	Мероприятия, направленные на преодоление рисков фактора	Сроки исполнения	Ответственные	Подтверждающие документы
1.	Проведение диагностики обучающихся с трудностями в учебной деятельности, направленная на выявление причин затруднения.	Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности	Апрель	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Результаты диагностики (описание)
		Педагогический консилиум «Организация обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей»	Октябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Протокол педагогического консилиума
2.	Разработка и реализация программы по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов	Разработка индивидуальных программ сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности Наблюдение за неуспевающим обучающимся во время посещения уроков.	Апрель, ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Карты сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности. Аналитическая записка
3.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности	Организация психологических тренингов, семинаров, службы психологического консультирования обучающихся	Май, октябрь	Педагог-психолог	Аналитическая записка
		Профилактические беседы обучающихся с социальным педагогом	Сентябрь, октябрь	Социальный педагог	Аналитическая записка
		Индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности	Октябрь	Зам. директора по ВР, соц. педагог	Протоколы бесед с принятыми решениями

Ожидаемые результаты: Снижение количества обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Механизм реализации программы

Руководителем программы является руководитель образовательной организации, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы

Контроль исполнения программы осуществляет муниципальный координатор, куратор проекта «500+», директор школы.

Программа реализуется за счёт взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов. По каждому фактору, диагностируемому в рисковом профиле, разработана программа:

План мероприятий по развитию материально-технической базы МБОУ «Шагадинская СОШ»

План мероприятий по преодолению языковых и культурных барьеров МБОУ «Шагадинская СОШ»

План мероприятий по повышению качества образования и учебной мотивации обучающихся МБОУ «Шагадинская СОШ»

План мероприятий по повышению уровня школьного благополучия МБОУ «Шагадинская СОШ»;

План мероприятий по устранению рисков учебной неуспешности МБОУ «Шагадинская СОШ»

Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных антирисковых программ регулярно представляется на заседании педагогического совета. Сотрудничество участников программы (муниципальный координатор, куратор школы, МБОУ «Шагадинская СОШ» МБОУ «Хамавюртовская СОШ им. А.М. Аджиева») осуществляется при помощи телефонной связи, ВКС, мессенджеров, посредством электронной почты. Реализация Программы предусматривает формирование

рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий программы, с разграничением функций исполнителей.

Возможные риски при реализации программы и их минимизация.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно - правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, возможное отсутствие некоторых локальных актов в школе на момент разработки и начало внедрения программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ
Организационно - управленческие риски	
<p>Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения программы.</p> <p>Возникновение риска неэффективного управления программой может привести к негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования школы.</p>	Гибкое управление ходом реализации программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов программы, ее выполнения в целом.
Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора	

<p>Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий.</p> <p>Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы.</p>	<p>Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.</p>
<p>Ресурсно-технологические риски</p>	
<p>Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий программы.</p>	<p>Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы.</p>