

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Шагадинская средняя общеобразовательная школа

Принято педагогическим советом

Протокол № _____

От « ___ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

_____ З.А. Джанбулатова

Приказ № _____

От « ___ » _____ 20__ г.

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса

на 2017 - 2018 учебный год

(6 часов в неделю, за год – 204 часа)

Составлена учителем русского языка и литературы

Гусейнов Г.Г.

с. Шагада

Рабочая программа курса «Русский язык».
Пояснительная записка.

Основная цель: формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций

Основные задачи данного курса:

овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, развитие устной и письменной речи, умения участвовать в диалоге, строить монологические высказывания, сопоставлять и описывать различные объекты и процессы;

обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; формирование коммуникативной инициативы, готовности к сотрудничеству;

совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

воспитание стремления к речевому самосовершенствованию.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе в общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

В курсе реализован коммуникативно-деятельный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков. В первом дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс «Русский язык» является составной частью предметной области «Филология», преподавание ведется по учебнику Т.А. Ладыженской «Русский язык 7 класс». Авторская программа курса рассчитана на 170 ч (5ч. в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В курсе «Русский язык» выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование компетенций (коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой).

Первая представлена разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Лексика. Фразеология. Культура речи», «Словообразование и орфография. Культура речи», «Морфология и орфография. Культура речи», «Повторение изученного. Синтаксис и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

Указанные содержательные линии взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями, совершенствуют виды речевой деятельности, развивают коммуникативные умения, углубляют представления о родном языке. Такой подход делает процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка неразрывно связанным.

Планируемые результаты освоения курса «Русский язык»

<i>Личностные результаты освоения курса</i>	<i>Метапредметные результаты освоения курса</i>	<i>Предметные результаты освоения курса</i>
<p>Учащиеся должны иметь представления о:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструировании монологического высказывания; • ведении диалога; • инсценировании художественного произведения; • соотношении жизненных наблюдений с читательскими впечатлениями; • достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств. 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды речевой деятельности; • словесные средства устного и письменного общения. 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормы построения текста; • как найти значения непонятных слов и словосочетаний по словарю; • различные виды анализа слов; • как найти грамматические и речевые ошибки, исправлять их; • как аргументировать свой ответ; • как создать тексты различных жанров; • как рассказать историю по аналогии с прочитанной; • приемы работы с книгой; • как сопоставлять описания.

<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осмысленно воспринимать слово и уместно употреблять его в речи; • строить общение в соответствии с общепринятыми правилами речевого поведения; • правильно пользоваться формулами речевого этикета; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на вопросы словами текста, устно составлять предложения на заданную тему; • определять цели предстоящей учебной деятельности; • извлекать информацию из различных источников. 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выразительно читать художественное произведение; • определять главную мысль произведения; • выделять нужные фрагменты текста; • сравнивать персонажей произведения; • рассказывать о прочитанном; • сравнивать речевые высказывания; • осуществлять речевой самоконтроль; • объяснять переносное значение слов; • определять особенности жанра.
	<p>Учащиеся должны владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • всеми видами речевой деятельности; • выдерживанием пауз с опорой на знаки препинания; • изменением силы голоса и интонации; 	<p>Учащиеся должны владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пересказом фрагментов текста; • умением учить наизусть стихотворения; • различными видами диалога и монолога;

	<ul style="list-style-type: none"> • разными видами чтения; • способностью к преобразованию, сохранению и передачи информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • умением объяснять смысл названия произведения.
<p>Могут быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чувство понимания и любви к родному языку, потребность сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры 	<p>Могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать собственную читательскую деятельность • применять приобретенные знания, умения, навыки в повседневной жизни 	<p>Получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать творческий пересказ; • создавать текстовые иллюстрации к произведениям; • осознавать эстетическую функцию родного языка • основам научных знаний о родном языке; понимать взаимосвязь его уровней и единиц.

Содержание программы

I. Введение (1ч)

Русский язык как развивающееся явление.

II. Повторение пройденного в V-VI классах (12ч.+ 3 р.р)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности

III. Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие (25ч. + 6 р. р)

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

НЕ с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква Н в кратких причастиях.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности. Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности.

Деепричастие 13ч.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Наречие 33 ч.

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание НЕ с наречиями на -о и -е; НЕ и НИ в наречиях. Одна и две буквы Н в наречиях на -о и -е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква Ъ после шипящих на конце наречий.

Категория состояния 6 ч.

Категория состояния как часть речи. ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

IV. Служебные части речи 54 ч.

Предлог

Предлоги как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текст образующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов. Дефис в предлогах.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Союз

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов ЗАТО, ТОЖЕ, ЧТОБЫ от местоимений с предлогом и частицами и союза ТАКЖЕ от наречия ТА с частицей ЖЕ.

Частица

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы.

Различение на письме частиц НЕ и НИ. Правописание НЕ и НИ с различными частями речи.

V. Междометие. Звукоподражательные слова. 5 ч.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

VI. Повторение и систематизация пройденного в VII классе 12 ч.

Тематическое планирование

УМК по русскому языку для 7 класса авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др.

№ урока	Дата	Тема	Планируемые результаты				ИКТ-компетентность	Основы учебно-исслед. и проект. деятельности	Основы смыслового чтения и работа с текстом
			Понятия	Личностные	Предметные	Метапредметные			
1		Русский язык - один из развитых языков мира		умение выделять ключевые фразы в тексте	Умение объяснять орфограммы, подбирать синонимы	представления об особенностях русской речи	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете,	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл. Определять главную тему, общую цель или назначение текста; Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.
2		Синтаксис. Синтаксический разбор.		учитывать разные мнения и стремиться к координации и различных позиций при работе в паре	умение конструировать предложения	осмысленно выбирать способы и приемы действий	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете,	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме	Определять главную тему, общую цель или назначение текста.
3		Пунктуация.		положитель	Повторить	выполнять		Ясно, логично и	Предвосхищать

		Пунктуационный разбор.		ная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	знаки препинания при обращении и конструировать предложения	учебные действия в материализованной, громкоречевой форме		точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме	содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.
4		Лексика и фразеология		Обогащение словарного запаса	Повторить и расширить основные лексические понятия	повторение общих сведений с помощью словарей	Использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг.	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме	Определять главную тему, общую цель или назначение текста
5		Лексика и фразеология (продолжение темы)		самопроверка умения правильно писать слова на заданную орфограмму	Повторение различных видов разбора	осмысленно выбирать способы и приемы действий			
6		Фонетика и орфография.		положительная мотивация и познавательный интерес	Повторить основные фонетические понятия	выполнять учебные действия в материал. Громкореч. Ф.	Использовать различные приемы поиска информации в Интернете		Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку .
7		Фонетика и орфография (продолжение темы).		положительная мотивация и познаватель	Овладение орфографическими умениями	систематизация и расширение знаний с	Использовать различные приемы поиска информации в		Объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте.

				ный интерес к изучению курса русского языка	и навыками	помощью таблиц	Интернете в ходе учебной деятельности.		
8		Словообразование и орфография.		положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Представление об «однокоренных словах», о разных формах одного и того же слова	выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.		Определять главную тему, общую цель или назначение текста
9		Морфемный и словообразовательный разборы.		планировать свои действия для реализации задач урока	Умение производить морфемный и словообразовательный разборы	систематизация и расширение знаний с помощью схем		Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме	Определять главную тему, общую цель или назначение текста
10		Морфология и орфография. Морф. разбор.		План. свои дейст. для реализ. задач	Овладение орфографическим навыком.	Систем. и расшир. знан. с помощ. табл.	Использ. средства орфографии и синтакс. контроля текста.		Определять главную тему, общую цель или назначение текста
11		Морфология и орфография.		формулировать собственное мнение и позицию	умение производить морфологический	систематизация знаний с помощью таблиц	Использовать средства орфографического и синтаксического	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать	Определять главную тему, общую цель или назначение текста

					разбор частей речи		контроля текста.	языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме	
12		Морфология и орфография (продолжение темы).		положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	расширить представление о частях речи	способность к составлению предложений и ведению диалога	Использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста.	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме	Определять главную тему, общую цель или назначение текста. Объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте.
13		Контрольный диктант							
14		Текст		планировать свои действия для реализации задач урока	Изучение основных признаков текста, умение анализировать текст	учить извлекать информацию по рисункам, углубить работу над повествовательным текстом	Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора.	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме	Определять главную тему, общую цель или назначение текста.
15		Стили речи литературного языка.		Умение составлять тест, вести диалог	Понятие о стилях литературного языка	способность к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной	Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами		Определять главную тему, общую цель или назначение текста. Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и

						речи	текстового редактора.		общему смыслу текста.
16		Подготовка к домашнему сочинению по картине И.Бродского «Летний сад осенью». Упр.44		решение практически задач в письменном пересказе текста	Умение составлять связный текст, подбирать синонимы, эпитеты, сравнения	при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам	Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора.		Определять главную тему, общую цель или назначение текста. Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.
17		Причастие как часть речи.		работа в парах, группах	Знакомство с причастием; умение находить причастие в тексте	Умение строить предложения с причастиями	Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора.		Определять главную тему, общую цель или назначение текста. Объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте.
18		Морфологические признаки глагола у причастия		Работа в парах	Умение определять признаки глагола у причастия	умение строить словосочетания на заданную тему	Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора.	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	Определять главную тему, общую цель или назначение текста. Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.
19		Морфологические признаки		познавательный интерес	Умение определять	при выполнении	Осуществлять редактирование	Целенаправленно и осознанно	Определять главную тему, общую цель или

		прилагательного у причастия.		к изучению курса русского языка	ь признаки прилагательного у причастия	заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам	и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора.	развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	назначение текста.
20		Публицистический стиль речи.		положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Уметь определять тексты публицистического стиля	умение строить монологическое высказывание на заданную тему			
21		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.		договариваться и приходить к общему решению	Научить определять гласные в окончаниях причастий ; уметь склонять причастия	при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам	Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированным вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.
22		Причастный оборот. Выделение причастного оборота		формулировать собственное	Уметь определять главное	при выполнении заданий	Избирательно относиться к информации в	Целенаправленно и осознанно развивать свои	

		запятыми.		мнение и позицию	и зависимое слово в словосочетании	следовать инструкциям учителя и алгоритмам	окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.	коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	
23		Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.		работа в парах	Уметь графически обозначать причастный оборот на письме, находить в тексте	систематизация и расширение знаний с помощью таблиц, схем	Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	
24		Описание внешности человека.		Активизировать словарный запас учащихся	Уметь определять типы текстов	представления об образности русского слова и богатстве русского языка	Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.
25-26		Сочинение – описание по картине В.Хабарова		положительная мотивация и	презентация своей работы	редактирование письменных текстов	Избирательно относиться к информации в	Целенаправленно и осознанно развивать свои	

		«Портрет Милы»		познавательный интерес к изучению курса русского языка			окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.	коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	
27		Действительные и страдательные причастия.		работа в парах	Уметь находить действительные и страдательные причастия в тексте	уметь работать с таблицами		Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста.
28		Действительные причастия настоящего времени.		Работа в парах, группах	Уметь отличать виды причастий друг от друга	Уметь работать с таблицами, схемами	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	
29		Действительные причастия прошедшего времени.		работа в группах	уметь находить в тексте действительные причастия настоящего и прошедшего времени	систематизация и знаний с помощью таблиц, схем	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты,

									рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.
30		Страдательные причастия настоящего времени.		работа в парах	уметь находить в тексте страдательные причастия	умение строить монологическое высказывание на заданную тему	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированным вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.
31		Страдательные причастия прошедшего времени.		оценка и самооценка	уметь отличать действительные и страдательные причастия друг от друга	учить извлекать информацию из различных источников	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста.
32		Краткие страдательные причастия.		работа в группах	уметь находить в тексте краткие страдательные причастия	повторение общих сведений с помощью схем, таблиц			
33		Гласные перед Н в		работа в	Уметь	уметь работать			

		полных и кратких страдательных причастиях.		парах	выбирать гласную перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	со словарями и справочникам и			
34		Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастиях прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.		формулировать собственное мнение и позицию	Формирование навыка написания Н и НН в страдательных причастиях	расширение словарного запаса повторение общих сведений с помощью схем, таблиц	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.	Целенаправленно и осознанно развивать коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста.
35		Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.		учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре	Упражнения в написании Н и НН в прилагательных	повторение общих сведений с помощью таблиц	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.	Целенаправленно и осознанно развивать коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста.
36		Формирование орфографических умений и навыков.		договариваться и приходить к общему решению	Закрепление полученных знаний о причастии	планировать свои действия для реализации задач урока	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.	Целенаправленно и осознанно развивать коммуникативные способности, осваивать новые языковые	Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста.

								средства.	
37		Отличие причастий от отглагольных прилагательных.		Работа в парах	Уметь отличать причастия от отглагольных прилагательных	при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам		Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.
38-39		Контрольный диктант и его анализ							
40		Морфологический разбор причастия.		способность к самооценке	Уметь выполнять морфологический разбор причастий	учить извлекать информацию из различных источников		Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.
41		Слитное и раздельное написание НЕ с		формулировать собственное	Формирование навыка	планировать свои действия для	Использовать различные приёмы поиска	Целенаправленно и осознанно развивать свои	Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста.

		причастиями		мнение и позицию	написания НЕ с причастиями	реализации задач урока	информации в Интернете в ходе учебной деятельности.	коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	
42		Выборочное изложение. Упр.130		мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Уметь работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы	планировать свои действия для реализации задач урока	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста.
43		Буквы Е-Е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.		планирование своих действий для достижения результатов урока работа в группах	Формирование навыка написания букв е-ё в суффиксах страдательных причастий	работа с таблицами	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста.
44-45		Повторение темы «Причастие»		работа в парах, группах	Систематизация знаний о причастии	при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам		Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста.
46-47		Контрольный диктант по теме «Причастие» и его анализ							

48		Деепричастие как часть речи.		положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Иметь представление о деепричастии как части речи	использовать полученные знания при решении практических задач		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.
49		Морфологические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия.		работа в парах, ответственность за выполнение своей части задания	Уметь определять морфологические признаки у деепричастий	планировать свои действия для реализации задач урока		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.
50		Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.		работа в группах	Формирование навыка постановки	использовать полученные знания при решении		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты:

					и запятой при деепричастном обороте	практических задач		быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.
51		Раздельное написание НЕ с деепричастиями.		оценка и самооценка	Уметь распознавать частицу НЕ и приставку НЕ- в деепричастиях	осмысленно выбирать способы и приемы действий		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.
52		Деепричастия несовершенного вида.		работа в парах	Уметь распознавать деепричастия несовершенного вида	при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам			
53		Деепричастия		планировать	Уметь	уметь работать		Ясно, логично и	Сопоставлять

		совершенного вида.		свои действия для реализации задач урока	распознавать деепричастия совершенного вида	различными источниками знаний		точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.	основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.
54-55		Сочинение по картине В.Григорьева «Вратарь».		Обогащение словарного запаса	осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в письменной форме с помощью ключевых слов	при выполнении заданий следовать алгоритмам		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста.
56		Морфологический разбор деепричастий		положительная мотивация и познавательный интерес к изучению	Уметь производить морфологический разбор	использовать полученные знания при решении практических задач	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём	Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста.

				курса русского языка	деепричас тия		деятельности.	исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	
57		Повторение темы «Деепричастие»		мнения и стремиться к координации и различных позиций при работе в паре	Обобщени е сведений о деепричас тии	использовать полученные знания при решении практических задач	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.	Целенаправленн о и осознанно развивать свои коммуникативн ые способности, осваивать новые языковые средства.	
58		Резервный урок						Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.
59- 60		Контрольный диктант по теме							

		«Деепричастие» и его анализ							
61		Наречие как часть речи.		оценка и самооценка	Уметь определять синтаксическую роль наречия	осмысленно выбирать способы и приемы действий			
62-63		Смысловые группы наречий		договариваться и приходить к общему решению	Уметь определять смысловые группы наречий	осмысленно выбирать способы и приемы действий			
64		Способы образования наречий		оценка и самооценка	уметь определять способы образования наречий	использовать полученные знания при решении практических задач		Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированным вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.
65-66		Сочинение по картине И.Попова «Первый снег»		положительная мотивация и познавательный интерес	Формировать навык построения связного рассказа	презентация творческих работ, работа над речевыми недочетами	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности,	

				к изучению курса русского языка			ходе учебной деятельности.	осваивать новые языковые средства.	
67-68		Степени сравнения наречий.		оценка и самооценка	уметь образовывать наречия в сравнительной и превосходной степени	осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач			Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированным вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.
69		Морфологический разбор наречия		формулировать собственное мнение и позицию	Формировать навык морфологического разбора наречия	учить извлекать информацию из различных источников		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	
70-		Контрольный							

71		диктант по теме «Наречие» и его анализ							
72-73		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е.		формулировать собственное мнение и позицию	Формировать навык написания НЕ с наречиями на О-, Е-	учить извлекать информацию из различных источников			
74-75		Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий		работа в группах	Уметь различать на письме буквы е-и в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	умение работать в группах		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированным вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.
76-77		Изложение с элементами сочинения.		адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Уметь писать сочинение - рассуждение	осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы	

								исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	
78		Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.		договариваться и приходиться к общему решению	Формировать навык написания Н и НН в наречиях на о-, е-	осмысленно выбирать способы и приемы действий		Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.	
79		Описание действий.		работа в парах, ответственность за выполнение своей части задания	Уметь составлять цепочку действий	планировать свои действия для реализации задач урока	Использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.	Объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте.
80		Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.		оценка и самооценка	Формирование навыка написания букв о,е на конце наречий	осмысленно выбирать способы и приемы действий		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные	

								методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	
81-82		Буквы О и А на конце наречий.		Работа в парах	Формировать навык написания букв о, а на конце наречий с приставками –из,-до,-с	работа с таблицами		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	
83-84		Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».		положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Формировать навык построения связного текста	презентация творческих работ, работа над речевыми недочетами		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из	

								исследования выводы.	
85- 86		Дефис между частями слова в наречиях.		способность к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи	Формировать навык написания дефиса в наречиях	решение практических задач в письменном тексте		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	
87- 88		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных		оценка и самооценка	Научить правилам слитного и раздельного написания приставок в наречиях	работа со схемами		Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.	
89		Мягкий знак после шипящих на конце наречий.		формулировать собственное мнение и позицию	правила правописания мягкого знака в наречиях	учить извлекать информацию из различных источников			
90-		Повторение темы		работа в	учить	умение		Ясно, логично и	

91		«Наречие»		группах	систематизировать и обобщать умения и навыки	работать в группах		точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.	
92-93		Контрольная работа по теме «Наречие» и ее анализ							
94		Категория состояния.		договариваться и приходить к общему решению	Уметь определять значения слов категории состояния, отличать их от кратких прилагательных	осмысленно выбирать способы и приемы действий		Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.	
95		Морфологический разбор категории состояния.		работа в парах	Уметь производить морфологический разбор слов категории состояния	использовать полученные знания при решении практических задач	Использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.	Целенаправленно и осознанно развивать коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	Объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте.
96-97		Изложение (описание)		планирование своих	Уметь определять	осмысленно выбирать		Распознавать и ставить вопросы,	

		действий).		действий для достижения результатов урока	ь роль наречий в текстах-описаниях	способы и приемы действий при решении языковых задач		ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	
98		Повторение темы «Категория состояния»		положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Систематизировать знания по теме	умение работать в парах		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	
99		Резервный урок						Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём	

								исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	
100		Служебные части речи.		формулировать собственное мнение и позицию	Закрепление навыков о служебных частях речи	использовать полученные знания при решении практических задач	Использовать различные Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства. приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.	Объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте.
101		Предлог как часть речи.		договариваться и приходить к общему решению	Уметь выделять предлог в тексте	осмысленно выбирать способы и приемы действий		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы	

								исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	
102		Употребление предлогов.		адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Уметь употреблять предлог с существительными и числительными	использовать полученные знания при решении практических задач		Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.
103		Производные и непроизводные предлоги.		работа в парах, ответственность за выполнение своей части задания	Уметь отличать производные и непроизводные предлоги	при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	

104		Простые и составные предлоги.		работа в парах	Уметь отличать простые предлоги от составных	умение работать в парах		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.	
105		Морфологический разбор предлога		Работа в группах	Формировать навык морфологического разбора предлога	использовать полученные знания при решении практических задач	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	Объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте.	понятие о неопределённой форме глагола
106-107		Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа»		адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Уметь писать сочинение-репортаж	использовать полученные знания при решении практических задач		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные		

								методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	
108-109		Слитное и раздельное написание производных предлогов.		положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Формирование навыков слитного и раздельного написания предлогов	уметь работать со словарями и справочникам и		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.
110		Повторение темы «Предлог»		работа в парах	Систематизация знаний о предлоге	умение работать в парах		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из	

								исследования выводы.	
111		Резервный урок						Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	
112-113		Контрольный диктант и его анализ							
114		Союз как часть речи.		формулировать собственное мнение и позицию	Понятие о союзе как служебной части речи	Составлять блок-схемы			
115		Простые и составные союзы.		работа в группах	Уметь отличать простые союзы от составных	умение работать в группах		Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.	
116		Сочинительные и подчинительные союзы.		оценка и самооценка	Уметь отличать сочинительные союзы от подчинительных	использовать полученные знания при решении практических задач		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования,	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его

								отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.
117-118		Запятая в сложном предложении.		договариваться и приходить к общему решению	Формировать навык постановки и запятой в сложном предложении	осмысленно выбирать способы и приемы действий		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	
119-120		Сочинительные союзы		оценка и самооценка	Уметь находить сочинительные союзы в предложении	планировать свои действия для реализации задач урока		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем исследования, отбирать адекватные методы исследования,	

								формулировать вытекающие из исследования выводы.	
121- 122		Подчинительные союзы		формулиров ать собственное мнение и позицию	Уметь находить подчините льные союзы в предложен ии	использовать полученные знания при решении практических задач		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	
123		Морфологический разбор союза.		решение практически х задач в письменном пересказе текста	Научить правилам морфолог ического разбора союза	способность к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи			
124- 125		Сочинение- рассуждение «Книга – наш друг и советчик»		планировани е своих действий для достижения результатов	уметь составлять текст сочинения - рассужден	Презентация своих работ		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём	

				урока	ия			исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	
126- 127		Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО.		работа в группах	Уметь отличать союзы ТОЖЕ, ТА КЖЕ, ЧТО БЫ, ЗАТО от сочетаний ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЗА ТО, ЧТО БЫ	использовать полученные знания при решении практических задач	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.	Целенаправленн о и осознанно развивать свои коммуникативн ые способности, осваивать новые языковые средства.	Объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте.
128		Повторение темы «Союз».		оценка и самооценка	Уметь системати зировать полученн ые знания	осмысленно выбирать способы и приемы действий		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из	

								исследования выводы.	
129-130		Контрольный диктант и его анализ							
131		Частица как часть речи.		Формулировать собственное мнение и позицию	Уметь отличать частицу от других частей речи	учить извлекать информацию из различных источников		Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	
132		Разряды частиц. Формообразующие частицы.		Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Уметь находить частицы в тексте, определять формообразующие частицы	использовать полученные знания при решении практических задач	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	
133		Смысловые частицы.		Договариваться и приходить к общему решению	Уметь определять смысловые частицы	осмысленно выбирать способы и приемы действий			
134		Сочинение «Как мне стать чемпионом?»		положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского	Уметь писать сочинение на заданную тему	использовать полученные знания при решении практических задач	Местоимение (23ч+3ч)		Местоимение (23ч+3ч)

				языка					
135-136		Раздельное и дефисное написание частиц.		Формулировать собственное мнение и позицию	Формировать навык раздельного и дефисного написания частиц	использовать полученные знания при решении практических задач		Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.	
137-138		Изложение.		Планирование своих действий для достижения результатов урока	Уметь излагать текст	осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач		Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.	
139		Морфологический разбор частиц		работа в группах	уметь производить морфологический разбор частиц	учить извлекать информацию из различных источников		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из	

								исследования выводы.	
140-141		Отрицательные частицы НЕ и НИ.		Оценка и самооценка	Уметь писать отрицательные частицы НЕ и НИ	при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам		Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	
142-143		Различение частицы и приставки НЕ .		формулировать собственное мнение и позицию	Уметь различать отрицательные частицы НЕ и НИ	использовать полученные знания при решении практических задач		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	
144		Сочинение по данному рассказу.		Развивать речевую изобретательность	Уметь использовать в тексте сложные конструкции предложений	презентация творческих работ, работа над речевыми недочетами		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные	

								методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	
145		Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ		оценка и самооценка	Уметь различать частицу НИ, приставку НИ, союз НИ-НИ			Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	
146-147		Повторение темы «Частица»		оценка и самооценка	Систематизировать знания	планировать свои действия для реализации задач урока		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из	

								исследования выводы.		
148		Резервный урок						Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированным вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. Д.
149		Повторение правописания служебных частей речи		положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Расширение знаний и формирование орфографических навыков	уметь работать со словарями и справочникам и		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.		
150		Резервный урок						Ясно, логично и точно излагать свою точку		

								зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.	
151-152		Контрольный диктант его анализ.							
153		Междометие как часть речи.		оценка и самооценка	Понятие междометия	работа с таблицами		Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированным вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.
154		Дефис в междометиях и знаки препинания при междометиях.		работа в парах	Уметь определять междометия в предложениях	при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.	Целенаправленно и осознанно развивать коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	
155		Урок-игра по теме «Междометие».		положительная мотивация и	Уметь определять	использовать полученные знания при		Целенаправленно и осознанно развивать свои	

				познавательный интерес к изучению курса русского языка	междометия в тексте	решении практических задач		коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	
156-157		Контрольное изложение.		планировать свои действия для реализации задач урока	Уметь писать изложение	планировать свои действия для реализации задач урока			
158		Повторение: разделы науки о языке.		планировать свои действия для реализации задач урока	Знать разделы науки о языке	уметь работать с дополнительной литературой		Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.	
159		Повторение: текст, стили речи.		работа в парах	Уметь определять стили речи	работа с таблицами и схемами			
160		Написание рецензии.		адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Строить высказывание в устной и письменной формах	осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач		Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой	

								проблеме.	
161		Повторение: фонетика и графика.		оценка и самооценка	Уметь использов ать основные орфографи ческие умения и навыки	при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.	Целенаправленн о и осознанно развивать свои коммуникативн ые способности, осваивать новые языковые средства. Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.	Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.
162		Повторение: лексика и фразеология.		работа в парах	уметь определят ь лексическ ое значение слов	планировать свои действия для реализации задач урока		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	

163		Повторение: морфемика и словообразование.		договариват ся и приходить к общему решению	Уметь производи ть морфемны й и словообра зовательн ый разборы	осмысленно выбирать способы и приемы действий		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	
164		Повторение: морфология		оценка и самооценка	Уметь производи ть морфолог ические разборы частей речи	при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	
165- 166		Контрольный диктант и его анализ							
167- 168		Повторение: орфография		формулиров ать	уметь применять	использовать полученные		Распознавать и ставить вопросы,	

				собственное мнение и позицию	орфографические умения и навыки	знания при решении практических задач		ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	
169		Повторение: синтаксис и пунктуация		оценка и самооценка	Уметь конструировать предложения с различным и знаками препинания	использовать полученные знания при решении практических задач		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.
170		Резервный урок					Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые	

							деятельности.	языковые средства.	
--	--	--	--	--	--	--	---------------	--------------------	--

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств МТО	Кол-во	Примечание
Библиотечный фонд		
Методический комплект по русскому языку под редакцией Т.А.Ладыженской, М., Просвещение, 2013	комплект	
Учебная программа общего образования по русскому языку Т.А.Ладыженской по русскому языку		
Печатные пособия		
Картинки сюжетных предметных картинок, М., «Просвещение», 2009		
Коллекция картин и художественные фотографии	1 экземпляр	
Сборники стихов поэтов и писателей	1 экземпляр	
Сборники книг разных типов из круга для детского чтения	1 экземпляр	
Технические средства обучения		
Компьютер	1 экземпляр	
Интерактивная доска	1 экземпляр	
Мультимедийная доска с набором магнитов для крепления картинок	1 экземпляр	
Мультимедийный проектор	1 экземпляр	
Музыкальный фон	1 экземпляр	
Экранно-звуковые пособия		
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения	1 экземпляр	
Видеофильмы, соответствующие тематике программы	1 экземпляр	

медийные образовательные ресурсы	1 экземпляр	
Экранно-звуковые пособия		
записи в соответствии с программой обучения	1 экземпляр	
фильмы, соответствующие тематике программы	1 экземпляр	
медийные образовательные ресурсы	1 экземпляр	
Оборудование класса		
классические столы с комплектом стульев	Класс-комплект	
шкафы для хранения учебников, дидактических материалов и пособий	2	

КТП Русский язык 7 класс

Дамаева Наталья Александровна

Календарно-тематическое планирование

уроков русского языка в 7 классе по программе Т.А. Ладыженской (170 часов)

№№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов	Дата проведения	Виды контроля	Используемый ресурс	Примечание
1	2	3	4	5	6	7
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1	____.____.____	Развернутый ответ на вопрос о путях развития русского языка.	Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты http://character.webzone.ru видео-урок http://interneturok.ru/ru/school	

					/russian/7-klass/bglava-1-vvedenieb/russkij-yazyk-kak-razvivayuweesya-yavlenie	
Повторение изученного в 5—6 классах (11 + 3)						
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	___ . ___ . ___	Словарно-орфографическая работа	Презентация	
3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	___ . ___ . ___	Практическая работа. Тест	Презентация	
4.	Лексика и фразеология	1	___ . ___ . ___	Словарный диктант	Кроссворд на тему «Русский язык» http://www.rusword.org	
5.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	___ . ___ . ___	Вопросы. Подгот. диктант.	Презентация	
6.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	___ . ___ . ___	Практическая работа	www.lseptember.ru	
7.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1	___ . ___ . ___	Словарно-орфографическая работа	http://ppt4web.ru/russkij-jazyk/morfemika-slovoobrazovanie.html	
8.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1	___ . ___ . ___	Практическая работа. Тест		
9.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1	___ . ___ . ___	Комплексный анализ текста		
10.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова (практическое занятие)	1	___ . ___ . ___	Практическая работа. Предупредительный диктант	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e92131e2-85b9-ee62-b9c8-1d8c08dc1b5f/90147/?interface=pu	

					pil&class=49&subject=8 Программа "Электронный тренажер по русскому языку"	
11.	Контрольный диктант	1	___ . ___ . ___	Диктант с грамматическим заданием		
12.	Анализ К/диктанта. РНО	1	___ . ___ . ___	РНО		
13.	Р/р. Текст	1	___ . ___ . ___	Комплексный анализ текста		
14.	Р/р. Стили литературного языка (практическое занятие)	1	___ . ___ . ___	Текущий контроль		
15.	Р/р. Подготовка к домашнему сочинению по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью»	1	___ . ___ . ___	Устное сочинение	Репродукция картины. pedmir.ru >24721 – материалы сайта	
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (138 ч)						
Причастие (27+8)						
16.	Причастие как часть речи	1	___ . ___ . ___	Рассказ на лингвистическую тему	Презентация	
17.	Морфологические признаки у причастия. Признаки глагола у причастия	1	___ . ___ . ___	Текущий контроль	http://www.pomochnik-vsem.ru/load/16-1-0-686	
18.	Признаки прилагательного у причастия	1	___ . ___ . ___	Практическая работа. Предупредительный диктант	Интерактивный текст-задание	
19.	Р/р. Публицистический стиль	1	___ . ___ . ___	Комплексный	ИКТ	

				анализ текста	
20.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	___ . ___ . ___	Текущий контроль. Словарный диктант	
21.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1	___ . ___ . ___	Индивидуальная работа с раздаточным материалом	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a9edc143-9231-4bbb-abf0-0cb110d1609f/83074/?interface=pupil&class=49&subject=8
22.	Р/р. Описание внешности человека	1	___ . ___ . ___	Сочинение-миниатюра	
23.	Р/р. Описание внешности человека Сочинение по картине В. И. Хабарова «Портрет Милы»	1	___ . ___ . ___	Сочинение	Репродукция картины. Материалы сайта http://artefakt2.les73.ru/ns/ccp000521674/hudozhnik_habarov_biografiya_kartina_portret_mily.html
24.	Действительные и страдательные причастия	1	___ . ___ . ___	Работа с дидактическим материалом	
25.	Краткие и полные страдательные причастия	1	___ . ___ . ___	Объяснительный диктант. Тест	http://www.it-n.ru/ ,Интерактивный текст "Найди краткие и полные причастия"
26.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	___ . ___ . ___	Словарный диктант	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a9edc143-9231-4bbb-abf0-0cb110d1609f/?interface=pupil&class=49&subject=8
27.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в	1	___ . ___ . ___	Индивидуальные задания	http://school-collection.edu.ru

	суффиксах действительных причастий настоящего времени					
28.	Действительные причастия прошедшего времени.	1	___ . ___ . ___	Объяснительный диктант	Мультимедиа	
29.	Практикум «Действительные причастия настоящего и прошедшего времени»	1	___ . ___ . ___	Тест	Интерактивный текст-задание	
30.	Р/р. Изложение с использованием причастий	1	___ . ___ . ___	Рассказ о семье Л.Н. Толстого, о жизни семьи в Ясной Поляне	http://kraeved1147.ru/dom-tolstogo/	
31.	Р/р. Изложение с использованием причастий	1	___ . ___ . ___	Изложение		
32.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени	1	___ . ___ . ___	Словарно-орфографическая работа	http://school-collection.edu.ru	
33.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени	1	___ . ___ . ___	Тест	Мультимедиа	
34.	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	___ . ___ . ___	Объяснительный диктант		
35.	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	1	___ . ___ . ___	Словарно-орфографическая работа	http://www.school.edu.ru	
36.	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных	1	___ . ___ . ___	Объяснительный диктант	Мультимедиа	
37.	Практическая работа «Одна и две буквы н в суффиксах	1	___ . ___ . ___	Словарный диктант. Тест	Интерактивный текст-задание	

	страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных »					
38.	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	___ . ___ . ___	Словарный диктант	http://school-collection.edu.ru	
39.	Р/р. Употребление страдательных причастий прошедшего времени в тексте	1	___ . ___ . ___	Комплексный анализ текста		
40.	Р/р. Выборочное изложение (художественное описание портрета литературного героя по упр. 130).	1	___ . ___ . ___	Изложение		
41.	Морфологический разбор причастия	1	___ . ___ . ___	Комплексный анализ текста	http://www.school.edu.ru	
42.	Контрольный диктант	1	___ . ___ . ___	Диктант с грамматическим заданием		
43.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	1	___ . ___ . ___	РНО		
44.	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1	___ . ___ . ___	Объяснительный диктант	http://school-collection.edu.ru	
45.	Практическая работа «Слитное и раздельное написание не с причастиями»	1	___ . ___ . ___	Тест	Интерактивный текст-задание	
46.	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	___ . ___ . ___	Объяснительный диктант		
47.	Р/р. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним	1	___ . ___ . ___	Сочинение	Мультимедиа	

	знакомы»					
48.	Повторение и обобщение изученного о причастии * Переход прич. в прилаг. и сущ. * Самостоят. работа по теме «Причастие»	1	___ . ___ . ___	Работа с дидактическим материалом	http://www.school.edu.ru	
49.	Контрольный диктант по теме «Причастие»	1	___ . ___ . ___	Диктант с грамматическим заданием		
50.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	1	___ . ___ . ___	РНО		
<i>Деепричастие (10+2)</i>						
51.	Деепричастие как часть речи	1	___ . ___ . ___	Словарный диктант	http://school-collection.edu.ru	
52.	Деепричастный оборот. Зпяты при деепричастном обороте	1	___ . ___ . ___	Комплексный анализ текста		
53.	Деепричастный оборот. Зпяты при деепричастном обороте	1	___ . ___ . ___	Тест	Интерактивный тест-задание	
54.	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	1	___ . ___ . ___	Объяснительный диктант	http://school-collection.edu.ru	
55.	Деепричастия несовершенного вида	1	___ . ___ . ___	Словарно-орфоэпическая работа	http://school-collection.edu.ru	
56.	Деепричастия совершенного вида	1	___ . ___ . ___	Словарно-орфографическая работа	http://school-collection.edu.ru	
57.	Морфологический разбор деепричастия	1	___ . ___ . ___	Комплексный анализ текста		
58.	Повторение темы «Деепричастие»	1	___ . ___ . ___	Тест, объяснительный диктант	Интерактивный текст-задание	

59.	Р/р. Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь»	1	___ . ___ . ___	Словарно-орфографическая работа	Мультимедиа. Репродукция картины	
60.	Р/р. Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь»	1	___ . ___ . ___	Сочинение		
61.	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1	___ . ___ . ___	Диктант с грамматическим заданием		
62.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	1	___ . ___ . ___	РНО		
Наречие (25 + 8)						
63.	Наречие как часть речи	1	___ . ___ . ___	Комплексный анализ текста	http://www.school.edu.ru	
64.	Смысловые группы наречий	1	___ . ___ . ___	Словарный диктант		
65.	Смысловые группы наречий	1	___ . ___ . ___	Распределительный диктант		
66.	Степени сравнения наречий	1	___ . ___ . ___	Текущий контроль	Интерактивный текст-задание	
67.	Морфологический разбор наречия	1	___ . ___ . ___	Комплексный анализ текста		
68.	Р/р. Сочинение в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег»	1	___ . ___ . ___	Словарно-орфографическая работа	Мультимедиа. Репродукция картины	
69.	Р/р. Сочинение в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег»	1	___ . ___ . ___	Сочинение		
70.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е	1	___ . ___ . ___	Объяснительный диктант	http://www.school.edu.ru	

71.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на-о и -е	1	___ . ___ . ___	Тест	
72.	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	1	___ . ___ . ___	Творческий диктант	Интерактивный текст-задание
73.	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	1	___ . ___ . ___	Тест	http://www.school.edu.ru
74.	Р/р. Изложение * Р/р Сочинение-рассуждение по видимому тексту	1	___ . ___ . ___	Словарно-орфографическая работа	
75.	Р/р. Изложение * Р/р Сочинение-рассуждение по видимому тексту	1	___ . ___ . ___	Изложение с элементами сочинения	
76.	Одна и две буквы н в наречиях на –о и -е	1	___ . ___ . ___	Объяснительный диктант	
77.	Одна и две буквы н в наречиях на –о и -е	1	___ . ___ . ___	Тест	Интерактивный текст
78.	Контрольный диктант	1	___ . ___ . ___	Диктант с грамматическим заданием	
79.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	1	___ . ___ . ___	РНО	
80.	Р/р. Описание действий	1	___ . ___ . ___	Сочинение (в публицистическом стиле)	
81.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	___ . ___ . ___	Творческий диктант	Мультимедиа
82.	Р/р. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям	1	___ . ___ . ___	Сочинение	
83.	Буквы о и а на конце наречий	1	___ . ___ . ___	Работа с дидактическим материалом	

84.	Дефис между частями слова в наречиях	1	___ . ___ . ___	Объяснительный диктант		
85.	Р/р. Сочинение по картине Е.Н. Широкова «Друзья»	1	___ . ___ . ___	Сочинение	Мультимедиа. Репродукция картины	
86.	Дефис между частями слова в наречиях	1	___ . ___ . ___	Распределительный диктант	Интерактивный текст-задание	
87.	Дефис между частями слова в наречиях	1	___ . ___ . ___	Тест		
88.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	___ . ___ . ___	Словарный диктант		
89.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	___ . ___ . ___	Тест		
90.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	___ . ___ . ___	Объяснительный диктант	http://www.school.edu.ru	
91.	Р/р. Контрольное сочинение	1	___ . ___ . ___	Сочинение		
92.	Повторение темы «Наречие»	1	___ . ___ . ___	Словарный диктант	Интерактивный текст-задание	
93.	Повторение темы «Наречие»	1	___ . ___ . ___	Работа с дидактическим материалом		
94.	Повторение темы «Наречие»	1	___ . ___ . ___	Тест		
95.	Контрольная работа по теме «Наречие», зачет	1	___ . ___ . ___	Диктант с грамматическим заданием		
Слово категории состояния (4+2)						
96.	Категория состояния как часть	1	___ . ___ . ___	Комплексный	Мультимедиа	

	речи			анализ текста		
97.	Категория состояния как часть речи	1	___ . ___ . ___	Самостоятельная работа	http://www.school.edu.ru	
98.	Морфологический разбор категории состояния	1	___ . ___ . ___	Комплексный анализ текста		
99.	Р/р. Сжатое изложение с описанием состояния природы (К.Г. Паустовский)	1	___ . ___ . ___	Изложение		
100.	Повторение темы «Категория состояния»	1	___ . ___ . ___	Тест		
101.	Р/р. Сочинение на лингвистическую тему	1	___ . ___ . ___	Сочинение		
<i>Служебные части речи</i>						
<i>Предлог (12 +2)</i>						
102.	Самостоятельные и служебные части речи	1	___ . ___ . ___	Текущий контроль	Мультимедиа	
103.	Предлог как часть речи	1	___ . ___ . ___	Комплексный анализ текста	http://www.school.edu.ru	
104.	Употребление предлогов	1	___ . ___ . ___	Словарный диктант		
105.	Непроизводные и производные предлоги	1	___ . ___ . ___	Комплексный анализ текста	Мультимедиа	
106.	Простые и составные предлоги	1	___ . ___ . ___	Работа с дидактическим материалом		
107.	Морфологический разбор предлога	1	___ . ___ . ___	Самостоятельная работа	Интерактивный текст-задание	
108.	Р/р. Сочинение по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1	___ . ___ . ___	Словарно-орфографическая работа		
109.	Р/р. Сочинение по картине А.В.	1	___ . ___ . ___	Сочинение	Мультимедиа. Репродукция	

	Сайкиной «Детская спортивная школа»				картины	
110.	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	___ . ___ . ___	Объяснительный диктант		
111.	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	___ . ___ . ___	Комплексный анализ текста	http://www.school.edu.ru	
112.	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	___ . ___ . ___	Тест		
113.	Повторение темы «Предлог»	1	___ . ___ . ___	Творческий диктант	Интерактивный текст-задание	
114.	Контрольный диктант по теме «Предлог»	1	___ . ___ . ___	Диктант с грамматическим заданием		
115.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	1	___ . ___ . ___	РНО		
Союз (16+2)						
116.	Союз как часть речи	1	___ . ___ . ___	Словарный диктант	Мультимедиа. Презентация	
117.	Простые и составные союзы	1	___ . ___ . ___	Комплексный анализ текста	http://www.school.edu.ru	
118.	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	___ . ___ . ___	Текущий контроль		
119.	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	___ . ___ . ___	Комплексный анализ текста		
120.	Сочинительные союзы	1	___ . ___ . ___	Выборочный диктант		
121.	Роль сочинительного союза <i>и</i> в простом предложении с	1	___ . ___ . ___	Комплексный анализ текста,	Мультимедиа	

	однородными членами и в сложном предложении			тест	
122.	Подчинительные союзы	1	___ . ___ . ___	Объяснительный диктант	Мультимедиа
123.	Морфологический разбор союза	1	___ . ___ . ___	Текущий контроль	http://www.school.edu.ru
124.	Р/р. Сочинение-рассуждение о книге	1	___ . ___ . ___	Словарно-орфографическая работа	
125.	Р/р. Сочинение-рассуждение о книге	1	___ . ___ . ___	Сочинение	
126.	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	1	___ . ___ . ___	Объяснительный диктант	Мультимедиа
127.	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	1	___ . ___ . ___	Тест	Интерактивный тест
128.	Повторение темы «Союз»	1	___ . ___ . ___	Текущий контроль, работа с дидактическим материалом	
129.	Повторение темы «Союз»	1	___ . ___ . ___	Предупредительный диктант	http://www.school.edu.ru
130.	Контрольный диктант по теме «Союз»	1	___ . ___ . ___	Диктант с грамматическим заданием	
131.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	1	___ . ___ . ___	РНО	
132.	Контрольное изложение	1	___ . ___ . ___	Изложение	
133.	Анализ контрольного изложения	1	___ . ___ . ___	РНО	
Частица (18 + 4)					
134.	Частица как часть речи	1	___ . ___ . ___	Текущий контроль	Мультимедиа

135.	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	___ . ___ . ___	Словарный диктант		
136.	Смысловые частицы	1	___ . ___ . ___	Объяснительный диктант	http://www.school.edu.ru	
137.	Смысловые частицы	1	___ . ___ . ___	Выборочный диктант. Тест	Интерактивный тест	
138.	Р/р. Сочинение «Как мне стать чемпионом»	1	___ . ___ . ___	Сочинение		
139.	Раздельное и дефисное написание частиц	1	___ . ___ . ___	Комплексный анализ текста	http://school-collection.edu.ru	
140.	Р/р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	___ . ___ . ___	Сочинение	Мультимедиа. Репродукция картины	
141.	Морфологический разбор частиц	1	___ . ___ . ___	Комплексный анализ текста	Мультимедиа	
142.	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	1	___ . ___ . ___	Комплексный анализ текста	Презентация	
143.	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	1	___ . ___ . ___	Тест		
144.	Различение <i>не-</i> и <i>ни-</i>	1	___ . ___ . ___	Работа с дидактическим материалом	http://www.uroki.net	
145.	Различение частицы и приставки <i>не-</i>	1	___ . ___ . ___	Комплексный анализ текста		
146.	Различение частицы и приставки <i>не-</i>	1	___ . ___ . ___	Тест	Интерактивный текст-задание	
147.	Различение частицы и приставки <i>не-</i>	1	___ . ___ . ___	Сжатое изложение		
148.	Р/р. Сочинение-рассказ по данному сюжету	1	___ . ___ . ___	Словарно-орфографическая работа	http://www.school.edu.ru	
149.	Р/р. Сочинение-рассказ по данному сюжету	1	___ . ___ . ___	Сочинение		
150.	Частица <i>ни</i> , приставки <i>ни-</i> , союз <i>ни-ни</i>	1	___ . ___ . ___	Комплексный анализ текста	Мультимедиа	

151.	Частица <i>ни</i> , приставки <i>ни-</i> , союз <i>ни-ни</i>	1	___ . ___ . ___	Тест	http://www.uroki.net	
152.	Повторение темы «Частица»	1	___ . ___ . ___	Объяснительный диктант		
153.	Повторение правописания служебных частей речи	1	___ . ___ . ___	Текущий контроль	Мультимедиа	
154.	Контрольный диктант по теме «Частица»	1	___ . ___ . ___	Диктант с грамматическим заданием		
155.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте * Повторение по теме «Служебные части речи»	1	___ . ___ . ___	РНО		
Междометие (5)						
156.	Междометие как часть речи	1	___ . ___ . ___	Текущий контроль. Комплексный анализ текста	Мультимедиа	
157.	Дефис в междометиях и знаки препинания при междометиях	1	___ . ___ . ___	Словарно-орфографическая работа	Интерактивный текст-задание	
158.	Междометия и другие части речи	1	___ . ___ . ___	Комплексный анализ текста	http://www.school.edu.ru	
159.	Урок-исследование «Междометия в художественной речи»	1	___ . ___ . ___	Доклад по теме учебного исследования	Мультимедиа	
160.	Обобщение по теме «Междометие». Зачет	1	___ . ___ . ___	Зачет		
Повторение и систематизация						

<i>ация изученного в 5-7 классах (9 +1)</i>						
161.	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи	1	____.____.____	Сочинение- миниатюра	Мультимедиа	
162.	Р/р. Контрольное сочинение по теме «Дело мастера боится» или «Удивительное рядом»	1	____.____+____.____	Сочинение		
163.	Фонетика. Графика	1	____.____.____	Текущий контроль		
164.	Лексика и фразеология	1	____.____.____	Тест	Интерактивный тест	
165.	Морфемика. Словообразование	1	____.____.____	Тест		
166.	Морфология. Синтаксис и пунктуация.	1	____.____.____	Тест	Интерактивный тест	
167.	Орфография и пунктуация	1	____.____.____	Предупредитель ный диктант		
168.	Контрольный итоговый диктант	1	____.____.____	Диктант с грамматически м заданием		
169.	Итоговое тестирование за курс 7 класса	1	____.____.____	Тест		
170.	Защита исследовательских проектов	1	____.____.____	Доклад по теме учебного исследования		

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	4
3. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.....	8
4. Результаты изучения учебного предмета.....	8
5. Содержание программы.....	14
6. Тематическое планирование.....	17
7. Материально-техническое обеспечение учебного предмета.....	74
8. Приложения.....	75

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса разработана на основе примерной программы по русскому языку основного общего образования и рабочей программы по русскому языку М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М.Шанского и др.(Русский язык.Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова и др. М., Просвещение,2011). Учебник: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.,Просвещение, 2013.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- 1.Закон «Об образовании»;
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт;
- 3.Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта

Программы формирования универсальных учебных действий;

- 4.Список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2017-2018 уч.год, реализующих программы общего образования;
- 5.Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на

особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения. Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности. Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка

совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю).

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;

6) опознавание и анализ основных единиц языка;

7) проведение различных видов анализа слова

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Ученик должен знать\ понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;
- об особенностях склонения причастий;
- определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;
- действительные и страдательные причастия;
- краткие страдательные причастия;
- способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
- порядок морфологического разбора причастий;
- грамматические признаки деепричастия как части речи;
- определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;
- способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
- порядок морфологического разбора деепричастий;
- грамматические признаки наречия как части речи;
- смысловые группы наречий;
- о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
- признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
- правила употребления предлогов с разными падежами;
- о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
- о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
- о сочинительных и подчинительных союзах;

- порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
- отличие частиц от самостоятельных частей речи;
- формообразующие и смысловые частицы;
- отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
- о назначении в речи междометий.

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии.

- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

- Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
- Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
- Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
- Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
- Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
- Правописание НЕ с деепричастиями;
- Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
- Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
- Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
- Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
- Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
- Дефис между частями слова в наречиях;
- Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
- Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
- Слитное и раздельное написание производных предлогов;

- Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато*;
- Раздельное и дефисное написание частиц;
- Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
- Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.
- правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации.

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

По связной речи.

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и

общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Система оценивания

В конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации

Итоговая работа в форме теста

Методы и формы контроля

- Комплексный анализ текста
- Осложненное списывание
- Тест
- Составление сложного плана и простого плана к тексту
- Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное)
- Составление текста определенного стиля и типа речи
- Сочинение
- Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста
- Редактирование текста
- Работа с деформированным текстом

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы	Количество часов всего	Развитие речи	Контрольные работы, тесты
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1		
2.	Повторение изученного в 5-6 классах.	14	3	1
3.	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие.	31	6	2
4.	Деепричастие.	12	2	2
5.	Наречие.	34	9	2

6.	Категория состояния.	6	2	
7.	Служебные части речи. Предлог.	12	2	1
8.	Союз.	18	2	2
9.	Частица.	22	4	2
10.	Междометие.	4		
11.	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	16	2	1
	Итого	170		

Содержание тем учебного курса

1. Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление.

Знать некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.

Уметь обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.

2. Повторение изученного в 5 – 6 классах.

2.1. Синтаксис и пунктуация

Знать изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия *грамматическая основа предложения, члены предложения*; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.

Уметь ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.

2.2. Лексика и фразеология.

Знать понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.

Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.

2.3. Фонетика и орфография.

Повторить трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотнесенность произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием ъ и ь.

2.4. Словообразование и орфография.

Вспомнить и закрепить навыки словообразовательного разбора.

Повторить орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.

Уметь различать формы слова и однокоренные слова.

2.5. Морфология и орфография.

Повторить основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.

Уметь разграничивать части речи по их морфологическим признакам.

2.6. Урок-практикум

Знать основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису.

Уметь применять орфографические, пунктуационные правила.

2.7. Текст. Стили литературного языка.

Знать основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля.

Уметь анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста.

3. Морфология и орфография. Культура речи.

3.1. Причастие.

Знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.

Уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.

3.2. Деепричастие.

Знать характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; *знать*, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).

Уметь находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастия

3.3. Наречие.

Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; *знать*, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.

Уметь находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.

3.4. Категория состояния.

Знать значение категории состояния; *знать*, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.

Уметь находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

4. Служебные части речи.

Знать перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.

Уметь находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.

5. Повторение изученного в 7 классе.

Знать определения основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Оборудование: компьютер, проектор, веб-камера (для уроков с использованием ИКТ).

УМК для учителя:

1.Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программа по русскому языку. 5 класс.// Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы.-М., Просвещение, 2011.

- 2.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2013.
- 3.Поурочные разработки по русскому языку для 7 класса/ сост. Беляева О.В., Доценко О.А. М., Вако, 2009.
- 4.Поурочные планы по учебнику М.Т.Баранова/ сост. Колчанова С.С. Волгоград,Учитель, 2009.
5. Русский язык. Контрольно-измерительные материалы. 7 класс/ сост. Егорова Н.В. М., Вако, 2010.
- 6.Русский язык. 7 класс. Тематические тесты по программе М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской и др. / сост. Мальцева Л.И. Ростов-на-Дону, 2012.
- 7.Тематические зачеты по русскому языку. 7 класс./ Малюшкин А.Б., Рогачева Е.Ю. М., Сфера, 2009.
- 8.Уроки русского языка с применением информационных технологий.5-7 классы. Методическое пособие с электронным приложением. М.,Глобус, 2010.

УМК для учащихся:

- 1.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2013.
- 2.Русский язык. Дидактические материалы.7 класс/ сост. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. М.,Экзамен, 2013.
- 3.Тестовые задания по русскому языку. 7 класс. /сост. Богданова Г.А. М., Просвещение,2010.

8.ПРИЛОЖЕНИЯ

Образовательные электронные ресурсы:

- <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
- <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
- <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
- <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
- Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>
- Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>
- Новый словарь русского язык http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp
- Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>
- Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>

- Русский язык и культура речи http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4
- Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>
- Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий) <http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>
- Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>
- Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>
- Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>
- Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm
- Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
- Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>
- Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
- Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
- Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>
- Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
- Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
- Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>
- Дистанционная поддержка учителей-словесников http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm
- Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
- Русское слово <http://www.rusword.com.ua>
- Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm
- Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>
- Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>

Входной тест по теме “Повторение изученного в 5-6 классах”

Вариант 1

ЧАСТЬ 1

A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) Августовский 2) копировАть 3) нАчала

A2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова: 1) самый лучший 2) трое дочерей 3) пятью пальцами

A3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

В этот безветре(1)ый день осе(2)ий холод ласково и кротко крадется лисой к овся(3)ому двору.

- 1) 1, 2 2) 1, 3 3) 1, 2, 3

A4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

2) Среди многочисленных насекомых есть особенно вредные.

3) Майский жук - опасный вредитель.

A14. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

1) Зато 2) Поэтому 3) Даже

A15. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений (части предложения) текста?

1) личинка опаснее 2) обгрызает листья 3) уничтожают жуков

A16. Укажите верную морфологическую характеристику слова *очень* (предложение 7).

1) наречие 2) местоимение 3) союз

A17. Укажите значение слова *налет* (предложение 2).

1) Внезапное появление 2) Стремительное нападение 3) Тонкий слой чего-нибудь на поверхности

ЧАСТЬ 2

Прочитайте текст и выполните задания А18—А19, В1-В3.

(1)Вьюга посеребрила пышную причёску стройных сосен. (2)Ясная береза распустила светлые косы покрытых инеем ветвей, блестит на солнце нежной тонкой берестой. (3)Глубок зимний сон природы, но идет жизнь под сугробом. (4)Попробуй разгребь в лесу снег до земли. (5)На том месте, которое расчистил, увидишь кустики брусники, веточки черники. (6)Все еще зеленеют здесь круглые листья грушанки, вереска. (7)Пороша рассказывает о событиях в зимнем лесу. (8)На лесной поляне вьется след лисицы. (9)Пробороздил сугроб долговязый лось, проскакал беляк. (10)Парочки следов испятнали снег. (11)Это пробежала куница, хищница искала белок. (12)Сверкает снег, вспыхивают и гаснут снежные искры. (13)Хорош лес в зимнем уборе!

A18. Какое из перечисленных утверждений не соответствует содержанию текста?

1) Зимний лес очень красив 2) Зимой жизнь в лесу замирает. 3) По снегу можно узнать о событиях зимнего леса.

A19. Какой тип речи представлен в тексте: 1) Повествование 2) Описание 3) Рассуждение.

В1. Укажите способ образования слова ХИЩНИЦА (предложение №11).

В2. Из предложений № 3-6 выпишите качественные прилагательные

B3. Среди предложений № 1- 4 найдите сложное предложение. Напишите номер этого сложного предложения.

Входной тест по теме “Повторение изученного в 5-6 классах”

Вариант 2

ЧАСТЬ 1

A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук: 1) красИвее 2) средствА 3) плАто

A2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова: 1) самый умнейший 2) тремястами пятьюдесятью рублями 3) пятеро щенков

A3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Весен(1)ее настроение чувствуется и в аквамарин(2)овом небе, и в румян(3)ых стволах яблонь, ждущих тепла.

1) 1, 2 2) 2 3) 1, 2, 3 4) 1

A4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) загр_знение, настр_чить, обр_тение 2) зав_нтить, пол_жить, фр_гмент 3) соб_рать, см_ркаться, нач_сто

A5. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

1) пр_ложение, пр_тронуться, пр_стыдить 3) ра_пад, бе_душный, ра_жать 3) п_играть, д_тронуться, н_илучший

A6. В каком слове на месте пропуска пишется буква И: 1) прогон_шь врага 2) вян_т букет 3) ненавид_л его

A7. В каком предложении не со словом пишется слитно?

1. У нас (не) было воды, хотелось пить. 2) (Не)счастье, а беда меня подстерегала в этом городе. 3)День был очень (не)веселый.

A8. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Ё?

А. девч_нка Б. печ_м В. подч_ркнутый

- 1) А, Б 2) Б, В 4) А, В

A9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется Е?

Теперь Круглову было н(1) на что рассчитывать, н(2)сколько минут он молчал и н(3)чего н(4) мог сказать.

- 1) 1,2,3, 4 2)1,4 3) 1,2, 4

A10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Путешественники были поражены общей картиной снеговой пустыни () и таинственного хребта.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

A11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Когда(то) давно я был влюблен в эту сине(глазую) девочку.
2) (В)передо мной сидел широко(плечий) юноша.
3) На северо(востоке) небо было голубовато(серым)

A12. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

1. Надо человеку и знать и любить и беречь свою землю.
2. В чаще леса сорвалась с шуршанием тяжелая шишка царапнула густые ветви ударила о землю.
3. Маяк то вспыхивал то погасал беззвучно.

Прочитайте текст и выполните задания А13—А17.

(1) ... (2) Среди лесных болот она выбрала самое сухое место, заросшее елками, березняком и мелким орешником. (3) Берлога под сосновой корягой была подготовлена загодя. (4) Повалил снег. (5) Белое одеяло скрыло все следы. (6) В январе в берлоге появились два крошечных, с кулак, медвежонка. (7) Медведица худела. (8) ... два ее сына быстро превратились в сытые пушистые шарики. (9) На пятой неделе у одного из них прорезались глаза.

A13. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Медведи живут в лесу. 2) Медведица была хитрая. 3) Медведица устроила удобную берлогу в лесу.

A14. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

- 1) Зато 2) Поэтому 3) Именно

A15. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений (частей предложения) текста?

- 1) выбрала место 2) появились два медвежонка 3) скрыло следы

A16. Укажите верную морфологическую характеристику слова *два* (предложение 8): 1) числительное 2) наречие 4) местоимение

A17. Укажите значение слова *загодя* (предложение 3): 1) Хорошо 2) Удобно 3) Заранее

ЧАСТЬ 2

Прочитайте текст и выполните задания A18—A19, B1-B3.

(1) Сколько цветных корабликов на пруду! (2) Желтые, красные, золотые кораблики прилетели сюда по воздуху. (3) Они плавно падают на воду и сразу плывут с поднятыми парусами. (4) Большой еще запас таких корабликов на деревьях, которые разноцветной стеной окружают пруд. (5) Раньше других спешат в свое первое и последнее путешествие кленовые листья. (6) Это самые парусистые кораблики! (7) А какие они нарядные! (8) Небо чистое. (9) Вот показались ласточки, покружились и улетели в далекие края, где нет зимних вьюг и метелей. (10) Счастливого пути, ласточки! (11) Ярко светит солнце. (12) Шелестит ветерок листьями, подгоняет цветные кораблики на пруду.

A18. Какое из перечисленных утверждений не соответствует содержанию текста?

1) Осенние листья, падающие в воду, напоминают кораблики. 2) Люди пускают листья, как кораблики, в воду. 3) Первым облетает клен.

A19. Какой тип речи представлен в тексте?

1. Повествование 2) Описание 3) Рассуждение.

B1. Укажите способ образования слова ВЕТЕРОК (предложение № 12).

B2. Из предложений № 7-9 выпишите относительное прилагательное.

B3. Среди предложений № 8- 12 найдите сложное предложение. Напишите номер этого сложного предложения.

Контрольная работа №1, 7 класс

Тема: «Повторение изученного материала в 5-6 классе»

Гоголь не пишет, а рисует. Его изображения дышат живыми красками действительности. Видишь и слышишь их. Каждое слово, каждая фраза выражает у него мысль. **Тщетно** хотели бы вы придумать другое слово или другую фразу для выражения этой мысли. Это слог, который имеют только великие писатели.

Гоголь признавался, что ничего не умеет создавать в воображении. У него только то выходит хорошо, что он взял из действительности, подметил в реальности. Записные книжки Гоголя полны описаниями русского быта, **обычаев**, природы, жилищ, одежды.

Он постоянно ищет слова, **чтобы** рассказать о бесконечном мире вещей, которые окружают человека. Об их форме и цвете, запахе и назначении, об отношении к ним человека.

(104 слова)

Грамматическое задание.

1. Произвести синтаксический разбор предложения: *Записные книжки Гоголя полны описаниями русского быта, **обычаев**, природы, жилищ, одежды.*
2. Морфологический разбор: (Гоголь) не пишет.
3. Выписать все словосочетания из 2 предложения: *Его изображения дышат живыми красками*

действительности.

4. Выписать 2 слова с безударной гласной в корне, подобрать проверочные слова.

Контрольная работа №2, 7класс.

Тема: «Причастие. Причастный оборот».

Заросшая невысокой травой дорога вилась по еловому лесу. Каждый шаг открывал что-нибудь неожиданное.

Вот у берега растет старая ель, покрытая седым мхом, она низко опустила темные обвисшие ветви. Медведем вздыбились вывороченные корни поваленного грозой дерева. На тонком невидимом стебле клонится и качается лесной колокольчик.

Вот узкая черная река с топкими берегами, заваленными трухлявым буреломом. Тропа поднялась в гору, и перед глазами путников стеной встали высокие сосны. На желтовато-розовых, освещенных солнцем стволах качались зеленые шапки листвы.

Задание.

1. Синтаксический разбор предложения: *Заросшая невысокой травой дорога вилась по еловому лесу.*
2. Подчеркнуть причастные обороты.
3. Подберите антоним-синоним к слову **узкая**.

4. **Выписать из текста 1 действительное причастие и 1 страдательное. Разобрать их по составу.
5. Образовать от глагола ЧИТАТЬ действительное и страдательное причастие.

Контрольная работа №3, 7 класс.

Тема: «Причастие».

Петька и Вовка устало плелись по пустынному берегу моря. Он был усеян галькой, отшлифован волнами. От едва колышущегося моря на мальчиков веяло странным покоем и тишиной. Лучи не зашедшего ещё за горизонт солнца скользили по легким волнам, набегавшим на берег.

Пропитанная запахом травы длинная дорога, тянувшаяся к морю от далекого города, осталась позади, а впереди во всю даль и ширь расстилалось открытое море, не имеющее границ. И ребятам казалось, что они добрались до самого конца света, что дальше уже нет ничего. Есть одно тихо плещущееся море, а над ним такое же бескрайнее небо, кое-где покрытое бледно-розовыми облачками.

Мальчики, утомленные долгим путем, шли молча. За плечами они несли ворох сухого бурьяна, собранного ими для будущего костра.

Грамматическое задание.

1. Графически обозначить причастные обороты в ПЕРВОМ абзаце.
2. Выписать из текста 2 действительных причастия и 2 страдательных. Разобрать их по составу.
3. Из первого абзаца выписать 2 кратких причастия, 2 прилагательных.
4. ** (Небо) покрытое³.
5. *** Выписать предложение, в котором **нет** причастного оборота, разобрать по членам предложения.

Контрольная работа №4, 7 класс

Тема: «Деепричастие».

Рыжая лисица наиболее распространена и известна на территории нашей страны. Чаще всего лисицы поселяются на склонах оврагов и холмов, избирая участки с песчаным грунтом, защищенные от заливания дождевыми или талыми водами. Охотится она в разное время суток.

Поразительные повадки обнаруживает она при охоте. Почти у всех народов она является символом хитрости и ловкости. Спокойно идущая лисица следует по прямой, оставляет на снегу четкую цепочку следов. Испуганное животное может бежать очень быстро, буквально распластавшись над землей и далеко вытянув хвост.

Замечательное зрелище представляет лисица, занимающаяся зимой **мышкованием**. Войдя в **азарт**, она то прислушивается к пisku грызунов, то делает грациозный прыжок, то начинает быстро рыться, разбрасывая вокруг снежную пыль. При этом хищница настолько увлекается, что подпускает к себе очень близко.

Задание.

1. Графически выделить в тексте деепричастные обороты.
2. Синтаксический разбор предложения: *Спокойно идущая лисица следует по прямой, оставляет на снегу четкую цепочку следов.*
3. Разобрать по составу слова: *хитрости, идущая, закрывающая, поселяются.*
4. Подобрать синонимы, антонимы к словам: *чаще, быстро, взбираясь, известна.*

Контрольная работа № 5, 7 класс.

Тема: «Наречие».

Отправляясь на охоту, я вышел из дома затемно. Дорога мне хорошо знакома, и я взобрался на верх пригорка, покрытого лесочком, и сначала пошел по дорожке. Под ногами чувствовалась не грязь, а сухая земля. Легкий ветерок едва-едва доносил горьковатый запах пробуждающихся почек. Я решил ждать прилета **тетеревов** на знакомой мне лесной полянке. Сюда они прилетают в начале весны.

Я пошел к шалашу, сделанному мною заранее из тоненьких березок. Укрывшись в нем, я закрыл вход ветками. Неожиданно послышался шум. Тяжелые птицы садились у шалаша, громко хлопая крыльями. Извещая задорной песней весь лес о своем прилете, они прыгали, перелетая с места на место, гоняясь друг за другом. Распустив свои черные хвосты и припадая к земле, птицы монотонно ворковали. Казалось, что вокруг меня переливаются и по-весеннему журчат невидимые ручейки.

Грамматическое задание.

1. Выпишите наречия, разберите по составу.

1 вариант- из первого абзаца.

2 вариант- из второго абзаца.

2. Синтаксический разбор.

1 вариант: Отправляясь на охоту, я вышел из дома затемно.

2 вариант: Я пошел к шалашу, сделанному мною заранее из тоненьких березок.

3. Составьте предложения со словами:

1 вариант: по-прежнему- по-прежнему.

2 вариант: по новому – по-новому.

Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

Вариант 3 (тренировочный)

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

Славный мастер

1)Иван Кулибин – талантливый русский изобретатель. 2)Широко изве..ны такие его изобретения, как первый в России телеграф, (само)движущ...ся экипажи пр..водимые в действие педалями. 3)Г..ниальны проекты дерева(н,нн)ых мостов ра..работа(н,нн)ые Кулибиным.

4)Русских часовщиков в России тогда почти (не) было. 5)Часами зан...мались немцы и они всячески ра...протр...няли мнение что русский человек (не) сможет постигнуть сложность часового механизма.

6)Любовь к часам бе...пр...станно выстукивающим время появилась у Кулибина с детства и осталась навсегда. 7)Что (бы) он (не, ни) делал, что (бы) (не, ни) изобретал, мысли его (не)умолимо возвращались к часам. 8)Он начал делать (не)обыкновенные, (не)бывалые часы которым и сейчас невозможно (не) подиви(т, ть)ся.

9)Пор...жают часы ...дела(н,нн)ые мастером (в)виде яйца, в которых каждый час раскрывались золоче(н,нн)ые двери, а под музыку раз...грывалось представление.

10)Часы Кулибина раскрывая дарование мастера являли собой чудо русской техники.

1. графически объясните знаки препинания в предложениях с причастными оборотами;
2. выпишите наречия из предложений №4-5;
3. найдите в тексте архаизм, выпишите его и объясните лексическое значение;
4. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях второго и третьего абзацев.

Примечание: работа оценивается двумя оценками. Первая оценка – за работу с текстом, вторая – за выполнение заданий после текста.

Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

Вариант 1

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

Первое знакомство

1)Маркидон был совсем маленький когда он (в)первые увид...л и усыш...л скворца. 2)Было это в марте.

3)Мать закутала ребенка в тряпье и вынесла во двор усадив на завалинку против дли(н,нн)ой жердины увенча(н,нн)ой кудрявой веткой где маячил скворечник.

4)У кромки завалинки с соломе(н,нн)ой крыши падали рыжие прозрачные сосульки. 5)Там копошились воробьи. 6)Они охотились за букашками. 7)Мальч...нке было уд..вительно наблюдать, как эти шустрые воробьишки сплюнув по букашке тут (же) запивали трапезу из крохотной лужицы образовавш...ся от раста...вших сосулек.

8)Отвлекало мальч...нку какое (то) пр..щелкивание и шипение ра..дававш...ся (с)верху. 9)Мальчишка поднял глаза увидел на ветке (не)большую черную с серебристым воротником птицу и понял что это поет она. 10)Это был скворец (из)редк... нач...навший махать крыльями раздувая вокруг шеи перышки, и вот тогда(то) от нее лилось шипение, похожее на куриное кудахтанье. 11)Напевшись влать скворец улетел.

1. из предложений №4-10 выпишите частицы;
2. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №1, 4;
3. графически объясните знаки препинания в предложениях №4-7;
4. объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.

Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

Вариант 2.

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

Дружная весна.

1)Весна наступила в этом году ра(н,нн)ая и соверше(н,нн)о неожида(н,нн)ая. 2)Побежали по деревенским улицам сверка..щие ручейки сердито пенясь вокруг камен..ев и быстро вертя щепки и гуси..ый пух. 3)В огромных лужах воды из(под) деревьев отразилось голубое небо с плывущ..ми по нему крутящ..мися облаками. 4)Воробьи стаями обсыпавшие пр..дорожные кусты кричали так громко и возбужде(н,нн)о что ничего нельзя было ра(с,сс)лышать за их криком. 5)Везде чувствовалась радос..ная тревога жизни.

б) Снег сошел оставшись еще кое(где) грязными кл..чками в лощинах и тенистых перелесках. 7)Из(под) него выглянула обнаже(н,нн)ая земля отдохну..шая (в)течен.. зимы и теперь полная свежих соков. 8)(С)верху над нивами так(же) вился ле..кий парок наполня..ший воздух запахом отта..вшей земли, который даже в городе узнаеш.. среди сотен других запахов.

9)Почему(то) у меня кошки скребли на душе: вместе с этим ар..матом вливалась в мою душу весе(н,нн)ая грусть исполне(н,нн)ая бе..покойных ожиданий. 10)Ночи стали теплее в их густом мраке чу..ствовалась какая(то)(не)зримая творческая работа природы.

1. из второго абзаца текста выпишите частицы;
2. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №1,2;
3. графически объясните знаки препинания в предложениях второго абзаца;
4. объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.

Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

Работа над ошибками.

Вариант 1.

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

(1) Календарь это перечень дней года ра..битый на недели и месяцы. (2) По латыни «календы» - первые дни месяцев которые в Древнем мире публично об..являли глашатаи. (3) Первые пр..дшестве..ики совреме..ого календаря по..вились уже 30 тысяч лет назад. (4) (Не) давно были найде..ы обломки костей с зару..ками обознача..щими определе..ое количество дней в другом крупном отрезке врем..ни. (5) В древности и в средн..вековье они играли большую роль, например, для определения дат религиозных праз..ников.

(6) Сегодня календари имеют самую разн..образную форму. (7) Самыми популярными являют?ся карма..ый и отрывной календари. (8) Есть функция календаря и в наручных часах и в сотовых телефонах указыва..щих точную дату даже учитывая високосные годы.

1. из предложений № 1-5 текста выпишите наречия;
2. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №5,8;
3. графически объясните знаки препинания в предложениях первого абзаца;
4. объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.

Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

Работа над ошибками.

Вариант 2.

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

(1) В часы **досуга** отец заб..вляя своего сына сооружал для него маленькие ветря..ые мельницы клее..л бумажных змеев и пускал вместе с ним мыльные пузыри. (2) Мыльные пузыри иногда пон..мались довольно высоко.

(3) Отец был (не) грамотным мечтателем и он часто говорил сыну:

- (4) Малыш! (5) Если (бы) у мыльного пузыря была прочная оболочка он (бы) поднялся высоко (высоко) и летел (бы) долго (долго).

(6) У мальчика заг..рались глаза. (7) Отец научил его мечтать о полете в небо. (8) Он внушил ему мысль о таком пузыре который будет больше стога сена и сможет поднять человека. (9) Он верил что образова..ый сын из..щет прочную и легкую оболочку для больш.. пузыря и осуществит отцовские мечты.

(10) И он их осуществил. (11) Знатный (воздухо)плаватель и его отец обнявшись (не) замечая (ни)кого любовались полетом радужных мыльных пузырей выдува..мых через тонкую соломинку сыном (воздухо)плователя и внуком старика из далек.. с..ления.

1. из предложений №8-11 выпишите предлоги;
2. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №1,3;
3. графически объясните знаки препинания в предложениях №1,3.
4. объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.
5. из предложений №1-3 выпишите деепричастие(-я).
6. определите, какой частью речи является слово «**осуществит**» из предложения №9.

Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

Работа над ошибками.

Вариант 3.

3. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
4. Выполните задания после текста.

(1) Когда(то) на Земле (не) существовало (ни)городов (ни)сел (не) было да(же) землянок и Человек жил (не)многим лучше зверя.

(2) Всё окружа..щее было (не) дружелюбно к Человеку.

(3) (Не) гостепр..имные леса старались (не)пропустить (в) глубь своего зеленого царства. (4) Вода пр..граждала Человеку дорогу угр..жая погл..тить его и похоронить на речном дне. (5) Дожди и град секли Человека скудно пр..крытого шкурой зверя.

(6) Всё было против Человека – да(же) ночь. (7) Окут..вая мраком землю она помогала зверям нападать на людей. (8) Но самый страшный и самый (не)понятный враг был Огонь.

(9) Это ж..лтое чудо возника..щее (не)извес..но откуда заставляло Человека в ужасе убегать пугая его своим колдовским умением пр..вращать леса в золу и пепел. (10) Огонь для Человека был тайной.

1. из предложения №1 выпишите частицы;
2. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №4,5,9;
3. графически объясните знаки препинания в предложениях №1,9.
4. объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.
5. из предложений №1-3 выпишите существительные.
6. определите, какой частью речи является слово «*скудно*» в предложении № 5.

Проверочная работа по теме «Наречие. Начало». Вариант 1.

1. Укажите слово, в котором есть окончание.

- а) (ныряйте) неглубоко в) (делайте) быстро
б) (озеро) неглубоко г) выполняя (задание)

2. Какое из данных слов является наречием?

- а) близко б) близкий в) близость г)приблизиться

3. Какое из данных слов не является наречием?

- а) непременно б) по-видимому в) слегка г) должен

4) Какое из данных наречий обозначает место действия?

- а) красиво б) далеко в) торопливо г)смолоду

5) В каких предложениях НЕ пишется раздельно?

- а) (Не) охотно и (не)смело солнце смотрит на поля.
б) Солнышко иногда пробивается сквозь тучи, но светит далеко (не)радостно.
в) И на душе (не)весело, а грустно.
г) День выдался (не) по-летнему холодный.

б) Какой частью речи является выделенное слово в предложении: *Снега синей, снега туманней; вновь освежённой дышим мы.*

- а) прилагательное в степени сравнения; б) причастие; в) наречие в степени сравнения.

7) Определите разряд и степень сравнения выделенного наречия в предложении:

И лес шумит дружнее, когда деревьев много.

- а) наречие меры, простая превосходная степень
- б) наречие места, составная сравнительная степень
- в) наречие образа действия, простая сравнительная степень
- г) наречие цели, простая превосходная степень.

8) Укажите ряд, в котором все наречия имеют значение причины:

- а) размашисто шагать, слегка изменить, разорвать назло;
- б) много сделать, очень волноваться, не увидеть сослепу;
- в) не разобрать спросонья, обидеть сгоряча, нечаянно коснуться;
- г) гулять дотемна, сломать нарочно, отвечать невпопад.

9. В каком варианте ответа нет ошибки в образовании степени сравнения наречия?

- а) более мало б) очень бескорыстно в) менее проще г) быстрее всех

Проверочная работа по теме «Наречие. Начало». Вариант 2.

1. Укажите слово, в котором есть окончание.

- а) (ходить) неслышно в) (говорили) взволнованно
- б) (его) не слышно г) прочитав (рассказ)

2. Какое из данных слов является наречием?

- а) низость б) низина в) низкий г) низко

3. Какое из данных слов не является наречием?

- а) вперед б) слева в) по-прежнему г) готов

4) Какое из данных наречий обозначает место действия?

- а) вверху б) громко в) внимательно г) накануне

5) В каких предложениях НЕ пишется раздельно?

- а) (Не)ожиданно Васютка очнулся и даже (не)сколько смутился.
- б) Волчата втроем напали на него и, визжа от восторга, стали кусать его, но (не)больно, а в шутку.
- в) Прогулки по лесу ничуть (не)утомительны для активного человека.
- г) И навестим поля пустые, леса, (не)давно столь густые.

б) Какой частью речи является выделенное слово в предложении: *Снега синей, снега туманней; вновь освежённой дышим мы.*

- а) прилагательное в степени сравнения; б) причастие;
- в) наречие в степени сравнения.

7) Определите разряд и степень сравнения выделенного наречия в предложении: *Докладчик сегодня отвечал на все вопросы более обдуманно.*

- а) наречие времени, простая превосходная степень
- б) наречие образа действия, составная сравнительная степень
- в) наречие образа действия, простая сравнительная степень
- г) наречие меры, составная превосходная степень.

8) В каком предложении употреблено наречие времени?

- а) Утром ещё держался легкий мороз с туманом.
- б) Зря, попусту не хотелось тратить время.
- в) Здесь, в этих лесах, водилось много дичи.
- г) Кое-где на деревьях листья пожелтели.

9. В каком варианте ответа указаны все наречия, образующие степени сравнения?

- а) Ярко б) вправо в) хорошо г) нарочно

- 1) а,б 2) в,г 3) б 4) а,в

Зачет по теме «Наречие». 1 вариант.

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

Начинает смеркат..ся. Солнце уже опускает..ся за лес. Оно бросает (не)сколько (чуть)чуть теплых лучей, которые прорезают огне..ой полосой весь лес обливая золотом верхушки сосен.

Всё сл..лось (с)начал.. в серую, потом темную массу. Пение птиц постепе..о ослабело. (В)скоре они совсем замолкли, кроме одной какой(то) упрямой, которая, будто наперекор всем, моното..о чирикала (с)промежутками, но всё реже и реже.

2. Замените фразеологизмы наречием с глаголом по образцу:

разделить на две равные части - разделить поровну.

- а) спит как убитый, б) скакать во весь опор, в) знать как свои пять пальцев.

3. Спишите, поставьте в наречиях ударение:

пиши красивее, вытри дочиста, черпая воду, наелся досыта.

4. Замените выделенные слова и сочетания слов близкими по смыслу наречиями.

Говорить еле слышно, прийти точно в назначенное время, читать на французском языке, немного поутихнуть.

5. Запишите словосочетания с парами слов:

- а) ввысь - в высь, б) сначала - с начала,
- в) вдали - в дали, г) вглубь - в глубь.

6. Выпишите наречия, разберите по составу.

Васютка смотрит то вверх, то вниз по реке. Тянутся берега навстречу, хотя сомкнутся и теряются в просторе. Вот там, в верховьях рек, появился дымок. Идет пароход. Долго его ещё ждать.

7*. Придумайте и запишите предложения с парами слов.

- а) Сдержанно- сдержано.
- б) растерянно- растеряно.

Зачет по теме «Наречие». 2* вариант.

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

Издавн.. принято считать, что трусливее зайца зверя нет, что он боит..ся даже своей тени.

(Не)всегда он бросается в бегство от опас..ного врага. Зат..лившись (где)нибудь в сугробе под кустом терпеливо и упорно выжидает, высматривает: авось (не)заметят. Лежит (з,с)жавшись в упругий комок. Убедившись, что опас..ность миновала, снов.. спокойно укладывает..ся отдыхать. (Волей)неволей удивляешься такой выдержке. (Не)редко именно так заяц спасается от врагов.

2. Замените фразеологизмы наречием или глаголом с наречием по образцу: *разделить на две равные части - разделить поровну.*

- а) яблоку негде упасть, б) из рук вон плохо, в) идти черепашьям шагом.

3. Спишите, поставьте в наречиях ударение:

Устройся поудобнее, шли по двое, написал красивее, взглянуть мельком.

4. Замените выделенные слова и сочетания слов близкими по смыслу наречиями.

Бежать, обгоняя друг друга, ссориться по пустякам, слышно очень далеко, танцевать, приседая.

5. Запишите предложения с парами слов:

- а) насилу – на силу, б) вначале – в начале,
- в) вверх – в верх, г) впустую – в пустую.

6. Выпишите наречия, разберите по составу.

И луг, до того сизый и дымчатый, неожиданно заиграл миллионами цветных огней, словно осыпанный самоцветами, расцветился такими яркими и чистыми красками, что молодые косари невольно заулыбались. Но ненадолго. Через минуту они вновь размахивали косами.

7*. Придумайте и запишите предложения с парами слов.

- а) озабоченно – озабочено,
- б) организованно – организовано.

Проверочная работа по теме «Деепричастие» 1 вариант. I. Тест.

1) Найдите словосочетание с деепричастием:

- а) проложенный геологами
- б) написал письмо
- в) запер на замок
- г) закрыв книгу

2) В каком случае НЕ следует писать слитно?

- а) (не)построив
- б) (не)навидя
- в) (не)рассчитывая
- г) (не)освещаая

3) Укажите деепричастие совершенного вида:

- а) расплетая косы
- б) увлекая за собой
- в) думая об этом
- г) остановившись на ночлег

4) В каком(-их) слове(-ах) следует писать И?

- а) увид..в
- б) посе..в
- в) зате..в
- г) замет..в

5) Для написания какого слова необходима опора на спряжение глагола?

- а) леле..ла
- б) покле..нный
- в) вид..мый
- г) завис..в

6) Перепишите предложения, предварительно исправив ошибки:

- а) Саша, обидевшись на друга, и не захотел с ним разговаривать.
- б) Подъезжая к станции, с меня слетела шляпа.

7) Прочитайте предложение. Ответьте на вопрос: Какое из утверждений верно объясняет, где в этом предложении допущена ошибка в постановке запятой? *Я не понимал, что все это значит, и стоя на одном месте, бессмысленно смотрел на медленно удаляющегося человека.*

- а) Не нужна запятая перед союзом И, т.к. он связывает однородные сказуемые.
- б) Не выделено определение, выраженное причастным оборотом.
- в) Все знаки поставлены правильно.
- г) НЕ обособлено обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

II. Спишите текст, вставляя буквы и пропущенные знаки препинания. Графически обозначьте причастные и деепричастные обороты. Каждый раз ра(с,з)б..вая в этом месте лагерь Петя (не)переставал уд..влят?ся. (Не)отр..зимые бе(с,з)людные пространства захлест..вали его.

К самому небу уходили сопки с их ра(з,с)падами и отвес?ными обрывами. К (юго)западу пон..жаясь и сл..ваясь с г..ризонтом уходила (не)прох..димая тайга и(з,с)пещре(н,нн)ая ра(с,з)ливами рек. Взобравшись на пр..чудливый каме(н,нн)ый выступ Петя пр..слушался к голосу реки с грохотом кативш..ся от ледника в д..лину. Близ..лся вечер и солнце в..село совсем ни(с,з)ко над сопками ра(с,з)мывая их в..ршины.

Проверочная работа по теме «Деепричастие» 2 вариант.

I. Тест.

1) Найдите словосочетание с деепричастием:

- а) закрытая дверь
- б) очищенный от грязи
- в) очищенный от грязи

- б) дописал доклад г) подготовив доклад
- 2) В каком случае НЕ следует писать отдельно?
- а) (не)доумевая в) (не)взирая на лица
б) (не)задумываясь г) (не)навидя
- 3) Укажите деепричастие несовершенного вида:
- а) легко скользя в) разбросав одежду
б) дописав документ г) подстелив полотенце
- 4) В каком(-их) слове(-ах)х следует писать Е?
- а) услыш..в б)замет..в в)постро..вшись г) обид..вшись
- 5) Для написания какой глагольной формы в перечисленных ниже случаях необходима опора на спряжение?
- а) увид..вший б) бор..щийся в) зала..ла г) закле..нный
- 6) Перепишите предложения, предварительно исправив ошибки:
- а) Подъезжая к деревне, собаки залаяли.
б) Я, взяв рюкзак, и надел кеды.
- 7) Прочитайте предложение. Ответьте на вопрос: Какое из утверждений верно объясняет, где в этом предложении допущена ошибка в постановке запятой?
- Он вылез из припаркованной у края дороги машины и хлопнув дверью, направился к дому.*
- а) Не нужна запятая перед союзом И, т.к. он связывает однородные сказуемые.
б) Не выделено определение, выраженное причастным оборотом.
в) Все знаки поставлены правильно.
г) НЕ обособлено обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.
- II. Спишите текст, вставляя буквы и пропущенные знаки препинания. Графически обозначьте причастные и деепричастные обороты.**
- Прод..лжая двигат?ся огромная туча опускаясь все ниже к земле см..шалась с туманом. Она словно ра(з,с)талкивала другие голубоватые обл..чка пытавш..ся ра(з,с)положит?ся по ветру. Обл..чка пох..дили на кор..бли выстро..вш...ся для морского сражения.
- Вскоре за синей тучей ра(з,с)ползавш..ся по всему небу со скоростью пр..бывающей во время прилива морской воды и(з,с)чезли последние солнечные лучи. (Темно)серый свет пр..сачивался скво(с,з)зь дли(н,нн)ое обл..ко едва осв..щая землю. Удар грома д..стигший лесной опушк.. потряс землю и через минуту полил дождь (не) пр..кращавш..ся до самого утра.

**Проверочная работа по теме «Деепричастие»
3 вариант.**

I. Тест.

1) Найдите словосочетание с деепричастием:

- а) непреодолимая преграда в) земли засеяны
б) согнувшаяся ветка г) согнувшись пополам

2) В каком случае НЕ следует писать отдельно?

- а) (не)подготовленное выступление в) (не)продуманный маршрут
б) (не)покладая рук г) (не)заметив ошибки

3) Укажите деепричастие несовершенного вида:

- а) постепенно замерев в) разгораясь на солнце
б) подстелив подстилку г) увидев мать

4) В каком варианте ответа указаны все глаголы, от которых можно образовать деепричастия несовершенного вида?

- а) мыть б) петь в) плясать г) глядеть

1) а,в,г 2) а,б 3) б,в 4) а,г

5) Для написания какой глагольной формы в перечисленных ниже случаях необходима опора на спряжение?

- а) услыш..вший б) кол..щийся в) повес..ла г) замер..нный

6) Перепишите предложения, предварительно исправив ошибки:

- а) Подъезжая к станции, множество людей виднелось вокруг.
б) Однажды, выезжая из деревни, нашу машину остановили.
в) Войдя в трамвай, на улице шел дождь.

7) Прочитайте предложение. Ответьте на вопрос: Какое из утверждений верно объясняет, где в этом предложении допущена ошибка в постановке запятой?

Лось выбежал на опушку, заросшую кустарником, и не останавливаясь, направился к блестящей в лучах заходящего солнца реке.

- а) Не нужна запятая перед союзом И, т.к. он связывает однородные сказуемые.
б) Не выделено определение, выраженное причастным оборотом.

- в) Все знаки поставлены правильно.
г) НЕ обособлено обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

II. Спишите текст, вставляя буквы и пропущенные знаки препинания. Графически обозначьте причастные и деепричастные обороты.

Прод..лжая двигат?ся огромная туча опускаясь все ниже к земле см..шалась с туманом. Она словно ра(з,с)талкивала другие голубоватые обл..чка пытавш..ся ра(з,с)положит?ся по ветру. Обл..чка пох..дили на кор..бли выстро..вш...ся для морского сражения.

Затр..петав прошумела листва на деревьях хотя даже слабый ветерок (не)колебал её. Всё вокруг потемнело как это бывает после захода солнца.

Внезапно в(з,с)пышка осл..пительной молнии ра(з,с)порола небо и осв..тившись ею небо словно ра(з,с)колол..сь. Удар грома д..стигший лесной опушк.. потряс землю и через минуту полил дождь (не) пр..кращавш..ся до самого утра.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575774

Владелец Джанбулатова Заай Абдулмуслимовна

Действителен с 11.05.2021 по 11.05.2022