


**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ХАСАВИЮРТОВСКИЙ РАЙОН»**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ШАГАДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**  
368028, РД, Хасавюртовский р-он, с. Шагада, ул. ЮсупаМуртазалиева, 34. E-mail: [shagada-sosh@mail.ru](mailto:shagada-sosh@mail.ru)

---

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МКОУ «Шагадинская СОШ»

  
Джанбулатова З.А.



Приказ 70 от 31.08.2022 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О КОЛИЧЕСТВЕ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, НОРМАХ**  
**ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТРЕБОВАНИЕМ ФГОС НОО**

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Уставом МКОУ «Шагадинская СОШ», положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Шагадинская СОШ», контрольно-измерительными материалами учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой издательства «Вентана Граф». Регламентирует систему оценок, содержание и порядок промежуточной аттестации обучающихся начальной школы, их перевод по итогам года. Положение рассмотрено на заседании методического объединения учителей начальных классов, имеющее право вносить в него свои изменения и дополнения.

Положение призвано:

- обеспечить в начальной школе объективную оценку знаний каждого обучающегося в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по учебному плану;
- готовность обучающихся к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- поддерживать в школе демократические начала в организации учебного процесса

## II. Количество контрольных работ в начальной школе:

**Русский язык.** Кроме текущих контрольных работ, диктантов, предложенных в методическом пособии (авторы С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова), созданный в рамках проекта «Начальная школа 21 века», проводятся контрольные работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО проводится:

**1 класс** – итоговый контрольный диктант в конце года;

**2 класс** – две контрольные работы: контрольная работа к блоку «Правописание» и контрольная работа в тестовой форме, в которую включены задания блока «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи».

**3 класс** – три контрольные работы: контрольные работы блока «Правописание» и к тестовой контрольной работе добавляется творческое задание (по выбору учащихся)

**4 класс** – четыре итоговые работы контрольные работы контрольная работа к блоку «Правописание», тестовая контрольная работа (по выбору учителя), изложение (по выбору учащихся) и итоговая проверочная работа, оценивающая уровень достижения планируемых результатов по русскому языку выпускников начальной школы.

Предметы	Классы															
	1класс				2класс				3класс				4класс			
	1ч	2ч.	3ч.	4ч.	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.
<b>Русский язык</b>																
Контрольный диктант	-	-	-	1	1	1	1		1	1	1		1	1	1	1
Объём слов в диктанте	-	-	-	15-17	20-25	25-30	30-35	35-40	40-45	45-50	50-55	55-60	60-65	65-70	70-75	75-80
Контрольное списывание	-	-	-	--	-		1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Контрольная работа					2				2	-			2			
Контрольное изложение	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	1		1
Текущий диктант					1	1	1			1	1		1		1	

Текущие контрольные работы						1	1	1		1	1	1		1	1	1
Итоговая комплексная работа								1				1				1
Итоговая контрольная работа								1				1		1	1	1
Всего за год				1	4	3	4	3	3	3	5	3	4	4	4	5
	1				14				14				17			
Словарный диктант					9/ один раз в месяц (10сл)				9/ один раз в месяц(12сл)				9/ один раз в месяц (15сл)			
<b>Математика</b>																
Комплексная контр. работа	-	-	-	-	1			1	1			1	1			1
Контрольная работа					2	1	3	1	1	2	2	3	3	1	2	1
Итоговые контр. работы				1	1	1		1	1		1		1	1	1	1
Математический диктант	-	-	-	-	9/ один раз в месяц				9/ один раз в месяц				9/ один раз в месяц			
Всего за год				1	4	2	3	3	3	2	3	4	5	2	3	3
	1				12				12				13			
<b>Литературное чтение</b>																
Контрольная работа	-	-	-	-	1	-	1	-	1	1	1		1	1	1	1
Комплексная работа				1	-	1	-	1				1				1
Проверка техники чтения				1	1			1	1			1	1			1
Всего за год	2				6				6				7			
	1 полугодие Слоговое чтение				1 полугодие 50 слов				1 полугодие 70 слов				1 полугодие 80 слов			
2 полугодие 25-30 слов				2 полугодие 60 слов				2 полугодие 75 слов				2 полугодие 90 слов				
<b>Окружающий мир</b>																
Итоговый тест				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Всего за год	1				4				4				4			
Технология	Выставка работ				Выставка работ				Выставка работ				Выставка работ			
ИЗО	Выставка работ				Выставка работ				Выставка работ				Выставка работ			

Примечание:

В 1-4 классах в начале, середине, конце года проводятся диагностические работы по русскому языку, математике, и используются в качестве проверки сформированности как предметных, так и универсальных учебных действий обучающихся.

**Диагностические работы не входят в общее количество контрольных работ проводимых в течение учебного года.**

Авторы УМК «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой для проведения контрольных работ учителям предлагают использовать тетради на печатной основе. В тетрадях содержатся тесты, контрольные и текущие, комплексные работы для проверки результатов обучения математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению в соответствии графикам работ

Учителями для контрольных работ используются тетради, как на печатной основе, так и типографические 12-ти листовые тетради. (Решение заседания МО учителей начальных классов протокол №5 от 18.05.2012г.)

### III. Критерии оценивания в начальной школе

Нормы оценок в начальной школе по ФГОС НОО и авторских программ УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

#### Русский язык.

Итоговая оценка демонстрирует достижение обучающимися предметных и метопредметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования. итоговая оценка суммирует:

- *Результаты промежуточной аттестации, включая портфель индивидуальных достижений (портфолио) обучающихся.*
- *результаты итоговых работ*

Значительный объем разноуровневых контрольных работ по русскому языку позволяет осуществить дифференцированный контроль. Учитель имеет право не проводить контрольные работы в полном объеме, которые учитывает особенности обучающихся конкретного класса (за исключением итоговой проверочной работы в 4 классе). Учитывая темп усвоения учебного материала и индивидуальные особенности своего класса, учитель должен выбрать такие контрольные работы и такие формы контроля, которые необходимы учащимся конкретного класса. Если обучающиеся не справляются с объемом контрольной работы или теста (медленный темп работы, некоторые задания трудны), то учитель вправе убрать либо заменить любое задание в контрольной работе, тесте или диктанте.

Исходя из особенностей структуры учебного предмета «Русский язык» в системе «Начальная школа 21 века» используются следующие типы контрольных работ:

- **контрольная работа** к блоку «Правописание» проверяет уровень достижения планируемых результатов, связанных с применением правил орфографии и пунктуации при списывании, записи текста под диктовку и написании словарных слов, ограниченных программой.
- **тестовая контрольная работа** направлена на оценку достижения планируемых результатов блоков «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи» на основе сформированных у учащихся метопредметных универсальных учебных действий: правильного восприятия и хранения учебной задачи, умения планировать свои действия и работать самостоятельно, и т.д.
- **творческое задание**, которое предлагается в 3 классе, направлено в первую очередь на выявление творческого потенциала и познавательного интереса учащихся и не связано напрямую с предметными планируемыми результатами по русскому языку.
- **изложение** как разновидность итоговой контрольной работы представлено только в 4 классе и проводится по выбору учащихся (не является показателем сформированности речевых умений, так как у выпускников начальной школы письменная речь находится в стадии формирования).
- **комплексные итоговые контрольные работы** составлены на материале трёх блоков «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи», проводится в конце 3 класса и в каждом полугодии 4 класса.

#### Диктант.

- «5» – если в диктанте нет ошибок;
- «4» – если допущено не более 2 ошибок;
- «3» – если допущено не более 4 ошибок;
- «2» – если допущено 5 и более ошибок.

Допущенные ошибки в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается одной ошибкой.
2. Ошибки на одно и то же правило в разных словах считается за две ошибки.

***Ошибкой считается:***

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.
2. Неправильное написание слов, нерегулируемых правил слов с непроверенными написаниями, т.е. словарных круг, которых очерчен программой каждого класса.
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой, отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Учитель не исправляет ошибки в диктанте, а лишь подчеркивает слова, в которых они встретились. Это дает возможность детям работать самостоятельно над ошибками.

***Орфографическое (грамматическое) задание***

- «5» - за полностью выполненное задание без ошибок;
- «4» - за полностью выполненное задание при 1 ошибке;
- «3» – за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное задание при 2 ошибках;
- «2» – за невыполненное задание.

За исправление ошибок отметка за диктант и за задание не снижается.

**Списывание текста.**

- «5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;
- «4» -1 ошибка и 1,2 исправление;
- «3» – 2,3 ошибки;
- «2» – 4 и более ошибки ;

**Контрольная работа к блоку «Как устроен наш язык»**

- «5» – без ошибочное выполнение всех заданий;
- «4» – если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий;
- «3» – если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{1}{2}$  заданий;
- «2» - если ученик не справился с большинством заданий.

**Словарный диктант.**

- «5» – нет ошибок;
- «4» – 1 ошибка (2 класс – 10 слов);
- «3» – 2 ошибки (3 класс – 12 слов);
- «2» – 3-5 ошибок (4 класс – 15 слов).

**Комплексная контрольная работа (отводится один урок)**

За каждое выполненное задание ученик получает 1 или 2 балла.

Выставляются отдельная отметка за выполнение **базовых** заданий:

- «5» – если ученик набрал 15-16 баллов;
- «4» –если ученик набрал 12-14 баллов;
- «3» – если ученик набрал 8-11 баллов;
- «2» – если ученик набрал менее 8 баллов.

Задания **повышенного** уровня сложности, помеченные звездочкой, оцениваются дополнительной положительной отметкой в том случае, если ученик набрал не менее 5 баллов.

**Изложение**

При проверке творческих работ во 2-4 классах выводится одна общая оценка с учётом всех критериев, указанных ниже.

Оценка	Критерии оценки содержания и речевого оформления
«5»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы;</li> <li>• отсутствие фактических ошибок;</li> <li>• правильное речевое оформление;</li> </ul>
«4»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание передано правильно и достаточно точно;</li> <li>• в построении предложений и слов нет существенных недостатков;</li> <li>• имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей</li> <li>• имеются фактические и речевые неточности, допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста</li> </ul>
«3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• допущено существенное отклонение от авторского текста;</li> <li>• допущены нарушения в последовательности изложения мыслей;</li> <li>• есть недочеты в построении предложений и употреблении слов допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;</li> </ul>
«2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• допущенное искажение авторского текста;</li> <li>• опущены важные события, отсутствует главная часть;</li> <li>• много фактических неточностей;</li> <li>• нарушение последовательности изложения мыслей, имеет место употребление слов в несвойственном значении;</li> <li>• допущено более 6 речевых ошибок в содержании и построении текста.</li> </ul>

#### *Примечание*

Для письменных изложений предлагаются тексты повествовательного характера с яркой сюжетной линией. Из всех представленных в учебнике видов изложений для текущего контроля ученикам предлагаются только **подробные** изложения.

Изложение оценивается одной отметкой, только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается.

## **Математика.**

**Система оценивания знаний** проводится на основании Письма Минобразования РФ от 19.11.98 г. № 1561/14-15 "Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе".

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

### **Письменная проверка знаний, умений и навыков.**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

#### **Ошибки :**

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным

действиям и полученным результатам;

- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

**Недочеты:**

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке работ, включающих в себя проверку **вычислительных навыков**, ставятся следующие оценки:

**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета;

**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;

**Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

При оценке работ, состоящих только из задач:

**Оценка "5"** ставится, если задачи решены без ошибок;

**Оценка "4"** ставится, если допущены 1-2 ошибки;

**Оценка "3"** ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета;

**Оценка "2"** ставится, если допущены 3 и более ошибок;

При оценке комбинированных работ:

**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

**Оценка "2"** ставится, если в работе допущены 5 ошибок;

При оценке работ, включающих в себя **решение выражений на порядок действий**:

считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;

**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

**Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:

считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;

**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

**Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке заданий, связанных с **геометрическим материалом**:

считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;

**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

**Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

### **Оценка устных ответов.**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

#### **Ошибки :**

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

#### **Недочеты :**

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

**Оценка "5"** ставится ученику, если он:

- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
- правильно выполняет практические задания.

**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:

- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;
- не всегда использует рациональные приемы вычислений.

При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

### **Итоговая оценка знаний, умений и навыков**

1. За учебную четверть и за год знания, умения и навыки учащихся по математике в 1-4 классах оцениваются одним баллом.
2. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.
3. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

### **Особенности организации контроля по математике.**

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме.

**Письменные работы** для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы



работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5–6 минут урока.

**Итоговый контроль** по математике проводится в форме *контрольных работ* комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основным

## **Литературное чтение**

В 1–4 классах чтение выступает и как предмет обучения, и как средство получения нужной информации, обогащения читательского опыта, развитие стойкого интереса к книге и потребности в чтении, главное развитие личности младшего школьника.

Текущие и итоговые работы по литературному чтению должны, прежде всего, показать глубину и прочность базовых знаний, которые служат основой формирования личностных, предметных, метапредметных учебных действий на каждом этапе обучения.

**Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки:**

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и чёткости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного;
- неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
  - нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
  - нетвёрдое знание наизусть подготовленного текста;
  - монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

## **Виды проверочных и контрольных заданий**

Для организации текущей и итоговой проверки и оценки результатов обучения мы предлагаем задания разных видов:

- *комплексные разноуровневые работы* (для текущей проверки);
- *литературные диктанты* (для проверки литературной эрудиции и грамотности);
- *тесты* по изученному произведению, теме, разделу;

- *тексты для фронтальной проверки навыка чтения вслух и молча* с вопросами и заданиями на понимание прочитанного;
- *диагностические задания* и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности;
- *тексты и задания для индивидуальной проверки* навыка чтения вслух (в конце каждого полугодия);
- *тексты и задания для проверки навыка чтения молча* (в конце 3-го и 4-го классов);
- *комплексные разноуровневые итоговые работы* по проверке уровня начитанности и читательских умений (в конце каждого полугодия);
- *итоговые тесты* (вид комплексных разноуровневых контрольных работ);
- *контрольные работы для проверки умений работать с книгой* (в конце первого и второго полугодий в 1-м классе, в конце первого полугодия во 2-м классе). Начиная со второго полугодия во 2-м классе задания по работе с детской книгой входят в текущую и итоговую проверку начитанности и знания изученных произведений.

### **Проверка навыков чтения и понимания прочитанного**

Чтение и деятельность, связанная с чтением, у младших школьников каждого класса имеют специфические особенности. Если в 1-м классе чтение является предметом обучения (осваиваются способы чтения, ведется работа над пониманием прочитанных слов, предложений и небольших дидактических текстов), то во 2–4-х классах оно постепенно становится средством обучения и формируется как общеучебное умение. Этими особенностями определяются цели и содержание контроля за овладением навыком чтения. Так, меняется соотношение чтения молча и вслух. Если в 1-м классе основное учебное время занимают слушание и чтение вслух, то в дальнейшем по мере овладения быстрым чтением увеличивается доля чтения молча (от 10–15% в 1-м классе до 80–85% в 4-м классе). Учитывая уровень сформированности навыка чтения, учитель ставит конкретные задачи контроля.

**В 1-м классе** проверяются овладение слогааналитическим способом чтения, понимание общего смысла слов и предложений, темп чтения текста (в конце года темп чтения – не менее 30 слов в минуту).

**Во 2-м классе** проверяются овладение способом чтения целыми словами и словосочетаниями, понимание содержания прочитанного (темп чтения – не менее 50 слов в минуту).

**В 3-м классе** проверяются умение читать целые слова, словосочетания и фразы, понимание содержания текста при чтении молча, выразительное чтение подготовленного текста и чтение наизусть стихотворений (темп чтения – не менее 60 слов вслух и не менее 80 слов молча).

**В 4-м классе** проверяются овладение синтетическим способом чтения (словосочетаниями и синтагмами), темп чтения вслух (не менее 90 слов в минуту) и молча (не менее 110 слов в минуту), осознанная и интонационно правильная передача смысла, умение правильно и выразительно пересказать прочитанный текст, выразительное чтение подготовленного текста с листа и наизусть – стихотворений, басен, отрывков из прозаических произведений.

При выборе контрольных текстов, предлагаемых для проверки навыка чтения в каждом классе, учитываются параметры: 1) объем (количество слов); 2) сложность содержания; 3) язык и строение фраз; 4) размер букв и их начертание (шрифт).

Для определения темпа (скорости) чтения используются тексты, состоящие из слов средней длины (в среднем 6,4 буквы).

Технология подсчета проста: сосчитать количество букв и пропусков в каждой строке, разделить на 6,4 и в конце каждой строки записать количество слов средней длины от начала текста до конца данной строки.

Таким образом готовится текст для проверки чтения вслух и молча.

Скорость чтения обычно соответствует скорости речи, то есть темп чтения человека строго индивидуален.

Время проверки – не менее 3 минут. О замере времени учащимся не сообщается.

Технические ошибки: замена и искажение читаемых слов; замена и перестановка букв, слогов, слов; пропуски или добавления слов; ошибки ударения.

Понимание слова включает верное объяснение его прямого и переносного значения, значения в данном предложении, тексте.

Понимание текста проверяется с помощью ответов на вопросы, пересказа, выразительного чтения (показатель целостного восприятия и осмысления текста).

Ошибки понимания: тон и темп чтения не соответствуют содержанию произведения; интонация не соответствует знакам препинания.

### **Оценка навыков чтения (темп, способ, правильность, понимание)**

#### **➤ 1 класс**

В 1-м классе используются словесные оценки: «Читаешь хорошо»; «Читаешь хорошо, но есть ошибки»; «Читаешь пока медленно и с ошибками, поэтому надо больше читать».

*Оценка «Читаешь хорошо»* – ученик читает целыми словами, слова из более чем трех слогов читает по слогам, отчетливо произносит звуки и слова, соблюдает ударение в словах, не допускает ошибок; темп чтения – 25–30 слов в минуту.

*Оценка «Читаешь хорошо, но есть ошибки»* – ученик читает целыми словами и слогами, отчетливо произносит звуки и слова, но допускает одну-две ошибки; темп чтения – 20–25 слов в минуту.

*Оценка «Читаешь пока медленно и с ошибками...»* – ученик читает по слогам, допускает более трех ошибок; темп чтения – 15–20 слов в минуту или ниже.

#### **➤ 2 класс**

**Отметка «5»** – ученик читает целыми словами, отчетливо произносит читаемые слова; темп чтения – не менее 50 слов в минуту, соблюдает правильную интонацию в зависимости от знака препинания; дает полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.

**Отметка «4»** – ученик читает более 40 слов в минуту целыми словами, соблюдает нужную интонацию и паузы; верно передает содержание прочитанного (частично при помощи вопросов учителя), не допускает грубых речевых ошибок.

**Отметка «3»** – ученик правильно читает по слогам со скоростью менее 40 слов в минуту; передает содержание прочитанного с помощью вопросов учителя.

**Отметка «2»** – ученик не выполняет требований, установленных для отметки «3».

#### **➤ 3 класс**

**Отметка «5»** – ученик читает целыми словами со скоростью 60 и более слов в минуту вслух и более 80 слов в минуту молча, с правильной интонацией; умеет подробно и кратко передавать содержание прочитанного и высказывать о нем собственное обоснованное суждение.

**Отметка «4»** – ученик читает текст вслух целыми словами со скоростью не менее 55 слов в минуту, интонационно правильно; умеет передать содержание прочитанного; темп чтения молча – не менее 70 слов в минуту.

**Отметка «3»** – ученик читает целыми словами со скоростью не менее 45 слов в минуту, в отдельных случаях переходит на слоговое чтение; делает не более пяти ошибок; в ответах на вопросы по тексту допускает одну-две ошибки; темп чтения молча – не менее 60 слов в минуту.

**Отметка «2»** – ученик не выполняет требований, отвечающих отметке «3».

#### ➤ 4 класс

**Отметка «5»** – ученик читает целыми словами со скоростью не менее 90 слов в минуту вслух и более 110 слов молча; умеет формулировать главную мысль прочитанного, сопоставить факты и сделать выводы; может составить рассказ о герое по плану, выбрав для этого необходимые части прочитанного текста.

**Отметка «4»** – ученик читает целыми словами со скоростью не менее 70 слов в минуту вслух и более 90 слов молча; при формулировке основной мысли произведения прибегает к помощи учителя; может составить рассказ о герое; понимает главную мысль; умеет высказывать свое мнение о прочитанном.

**Отметка «3»** – ученик читает целыми словами со скоростью не менее 60 слов в минуту вслух и не менее 80 слов молча; определяет основную мысль произведения с помощью учителя; затрудняется в кратком пересказе прочитанного; рассказ о герое составляет по плану, предложенному учителем; понимает содержание произведения и может ответить на вопросы (иногда с помощью учителя).

**Отметка «2»** – ученик не выполняет требований, отвечающих отметке «3».

#### **Оценка выразительности чтения**

Выразительность чтения во всех классах проверяется по подготовленному тексту. Контроль может быть *текущим* (при проверке домашнего задания), *периодическим* (проверка при изучении отдельных произведений овладения интонационным рисунком, темпом, логическим ударением, паузами).

*Итоговый* контроль следует проводить один-два раза в год как конкурс выразительного чтения подготовленного произведения по тексту или наизусть. Форма конкурса способствует формированию самооценки у каждого учащегося, отработке навыка выразительности чтения (в сравнении с чтением одноклассников). Текст подбирается эмоционально ярко окрашенный, но небольшой по объему (полстраницы). Это может быть абзац или отрывок из произведения.

**Отметка «5»** – ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, выражает свое отношение к читаемому; темп чтения и интонационный рисунок соответствуют содержанию произведения.

**Отметка «4»** – ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, но не выражает собственного отношения к читаемому; интонационный рисунок нарушен.

**Отметка «3»** – ученик читает тихо, выделяет смысловые паузы и логические ударения, но темп и тон чтения не соответствуют содержанию произведения.

**Отметка «2»** – ученик не выполняет требований, отвечающих отметке «3».

#### **Оценка умений работать с книгой**

Обучение младших школьников работе с детской книгой является важным элементом программы по литературному чтению и требованием государственного стандарта. В обязательном минимуме, в частности, названы следующие составляющие этой работы:

«...иллюстрация в книге и ее роль в понимании произведения. Связь произведений литературы с другими видами искусств.

Умение работать с книгой: различать тип книги, пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок и др.), оглавлением, предисловием, послесловием, аннотацией для самостоятельного выбора и чтения книг».

В Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу указывается: «...использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельного чтения книг;
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении;
- самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях)»

В соответствии с требованиями программы разработаны проверочные и контрольные работы, определяющие умения работать с книгой для 1-х и 2-х классов.

Начиная со второго полугодия 2-го класса задания по работе с книгой входят в текущие и итоговые контрольные работы, предлагаемые авторами литературного чтения для проверки уровня начитанности, знания изученных произведений и читательских умений.

По результатам итоговых работ учитель может, выявив сформированность читательской самостоятельности и читательских умений, скорректировать работу с детской книгой так, чтобы повысить уровень подготовки начинающего читателя.

## **Окружающий мир**

**Общеучебные умения и навыки, выработке которых способствует проектно-исследовательская деятельность:**

*Изучение окружающей действительности:*

-наблюдения объектов окружающего мира, обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, экспериментов, работы с информацией), устное описание объекта наблюдения, сопоставление результатов наблюдения с поставленной целью.

- выявление с помощью сравнения отдельных признаков, характерных для сопоставляемых предметов, анализ результатов сравнения, способы объединения предметов по общему признаку.

**Речевая деятельность:** работа с учебными, художественными, научно-популярными текстами, доступными для учащихся, построение монологического высказывания (по предложенной теме, по заданному вопросу); участие в диалоге.

**Планирование и организация деятельности:** выполнение инструкций и простейших алгоритмов, установление последовательности действий для решения поставленной задачи.

**Работа в группе:** умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, правила сотрудничества в коллективной деятельности.

**Основные виды контроля:**

**Во 2-4 классах вводятся все виды контроля:** текущий, тематический итоговый. Для проверки уровня усвоения знаний умений **первоклассников** могут быть проведены самостоятельные работы в конце третьей четверти и в конце года.

**Формы организации контроля.**

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения.

В процессе обучения систематически используются различные методы и формы организации опроса. Эти работы не обязательно оценивать отметкой (особенно в случае плохого выполнения), их основная функция- тренировочная.

• **Устный опрос** – индивидуальный опрос или со всем классом, фронтальный опрос. Предлагать детям вопросы, которые учили бы их рассуждать, находить существенный признак явления, его причину, аргументировать свой ответ.

- **Письменный опрос** – это самостоятельная и контрольная работы. На проведение самостоятельной работы отводится 10-15 минут. Цель ее - проверить как идет формирование знаний и умений по теме курса.

- **Контрольная работа** используется при фронтальном текущем или итоговом контроле при проверке усвоенных учащимися знаний и умений по достаточно крупной теме курса, изучение которой закончено. Целесообразно, когда контрольные составлены не как идентичные варианты, а как разноуровневые задания.

**Форма итоговой аттестации обучающихся - тестовые задания.**

**Оценки:**

«5»-верно выполнено более три четверти заданий

«4»-верно выполнено три четверти заданий

«3»-верно выполнено половина заданий

«2»-верно выполнено менее половины заданий.

## **ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ, ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В соответствии с пунктом 10 части 3 статьи 28 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ установление форм, периодичности и порядка проведения текущей, промежуточной аттестации относится к компетенции школы. Школа самостоятельно принимает локальные акты по основным вопросам (ч. 2 ст. 30 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

Положение разработано в соответствии с: