

Анализ самообразовательной деятельности педагогов

Цель проверки: систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня.

Основание проверки: приказ № 84 от 20.09.2021г.

Сроки проверки: 20.08.2021г. – 25.09.2021г.

Методы проверки: анализ документации, собеседование с педагогами.

С 20 по 25 сентября 2021 года в рамках внутришкольного контроля администрацией МБОУ «Шагадинская СОШ» проводилась проверка самообразования педагогов в рамках программы непрерывного образования педагога.

Важнейшим условием успешной работы каждого педагога является систематическое повышение своего профессионального уровня. Поэтому администрация школы своими задачами считает:

- оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- овладение новыми формами, методами и приёмами обучения и воспитания учащихся;
- изучение и анализ качества знаний, умений и навыков учащихся;

В результате проверки выявлено следующее:

- Самообразование для творчески работающих педагогических работников школы является одной из форм проявления познавательной активности, сознательного саморазвития, направленного на достижение определенных личностно или общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов, повышение квалификации;
- Самообразование объединяет различные формы повышения квалификации и расширения кругозора педагога:

раз в три года повышение квалификации педагогов и переподготовка кадров. На 1 сентября 2021г. курсовую подготовку по ФГОС прошли все педагоги по плану, включая директора и зам. директора по УВР, зам. директора по ВР. Профессиональную переподготовку прошли Умаханова З.З. (математика), Абдулсаламова М.А. (начальные классы), Хабибова А.М. (информатика), получив дипломы.

Одной из форм повышения квалификации является аттестация учителя. Аттестация проводится в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников и другими нормативно-правовыми документами. На 1 декабря 2021 года подано 3 заявки от педагогов на прохождение аттестации на соответствие 1 категории.

Деятельность методических объединений школы направлена на непрерывное повышение компетентности педагогов в содержании и методиках преподавания предметов. Педагоги школы работают в составе методических объединений в соответствии с «Положением о методических объединениях учителей». В школе создано четыре методических объединения: ШМО учителей начальных классов (руководитель Алиева С.М.), ШМО учителей гуманитарного цикла (руководитель Алиева П.М.), ШМО учителей естественнонаучного цикла (руководитель Магомедова Э.М.), ШМО классных руководителей (руководитель Абдусаламова П.М.).

Самообразование осуществляется через открытые уроки. В этом году запланированы открытые уроки на второе полугодие.

Педагоги школы принимают активную деятельность в муниципальных методических объединениях (участие в семинарах, проведение мастер-классов, выступление с презентациями).

Участие в различных конкурсы профессионального мастерства:

Исмаилова М.Р. «Учитель 2021» - 3 место (Муниципальный уровень);
Джамалдинова А.Х. «Учитель будущего» – 3 место (Муниципальный уровень).

Педагоги определяют для себя тему самообразования в соответствии с единой методической темой школы «Обеспечение методических условий для эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования», планируют работу по теме в основном на 5 лет, определяя этапы работы.

С сентября 2021 года учителя нашей школы разработали индивидуальные программы профессионального развития (ИППР).

Учителя начальных классов Джамалдинова А.Х., Алиева С.М. и Абдусаламова М.А. видят свою главную задачу в том, чтобы использовать разнообразные формы работы для успешной реализации ФГОС: работу в парах, групповую, индивидуальную; виды контроля знаний учащихся: самоконтроль, взаимоконтроль; наглядно-иллюстративный и поисковый методы обучения. Практикуют нестандартные формы уроков.

На уроках русского языка учителя Магомедова Г.Р. и Алиева П.М. используют различные формы программированного контроля, тестовые технологии, творческие задания, стимулирующие познавательную деятельность учащихся, их интерес к предмету. Уроки литературы отличаются цельностью, научностью, полнотой, глубиной разбора художественного текста, осуществлением межпредметных связей с разными видами искусства, воспитывается интерес к предмету, развиваются творческие способности в разных жанрах сочинения.

Учитель математики Умаханова З.З. на уроках осуществляют дифференцированный подход в обучении, используя разноуровневые задачи. В рамках подготовки к ЕГЭ и ОГЭ используют тестовые технологии. Добиваются самостоятельного анализа решения задач, уделяют внимание правильному их оформлению. Активно работает на платформе Учи.ру

- Проблемы, требующие решения:
- Формальный подход некоторых педагогов к организации планомерной работы над темой самообразования, недооценка значимости этой формы работы в рамках непрерывного образования.
- Низкая продуктивность педагогической деятельности работников на этом этапе.
- Отсутствие системы творческого отчета.

Рекомендации:

1. Определить организацию планомерной работы педагогического работника над темой самообразования как важнейший фактор, обеспечивающий повышение качества образования.
2. Обсудить на заседаниях ШМО целесообразность и эффективность организации непрерывного образования педагогов в соответствии с новыми требованиями, предъявляемыми к педагогу.

Заместитель директора по УВР  /Алиева П.М./

Дата составления справки: 26.09.2021г.