

## Справка

### по работе с детьми с трудностями преодоления языкового барьера

Русский язык – один из важнейших факторов, который соединяет наш многонациональный народ.

Одной из целей обучения русскому языку является воспитание высококонкретной, духовно богатой личности с развитыми интеллектуальными творческими способностями.

Большинство нерусских детей по-настоящему начинают усваивать русский язык в стенах школы, попадают в условия двуязычия (билингвизма), когда им параллельно даётся знание двух языков – русского и родного.

Перед преподавателями встала задача в дифференцированном подходе к проблеме детей, имеющих языковой барьер и социально-педагогическую запущенность к социуму в поликультурной среде, развивать склонности, способности и интерес. Для достижения поставленной цели провели ряд мероприятий для детей младших классов и их родителей, имеющих проблемы в понимании и усвоении русского языка.

- Тренинги;
- Литературные праздники;
- Коллективные чтения.

#### **1. Тренинг для младших школьников.**

Тренинг направлен на формирование и развитие личности ребенка, его готовности к систематическому обучению и осознанному освоению русского языка.

Цель: создание социально-психологических условий для выработки самими школьниками эффективного стиля познавательной учебной деятельности.

Группа детей: 7-9 лет

Время: 40 минут.

## «Учимся русскому языку».

Тема: «Мои друзья»

Ход занятия:

I. Создание языковой атмосферы, мимическая разминка.

Сегодня мы посетим сказочный лес, в котором живут разные животные. У них свои дела, заботы. Узнаем, могут ли они дружить? С кем они дружат? Как они дружат? Как это сделать? У меня есть волшебная книга, а в ней волшебные загадки, кто отгадает загадку, тот и превращается в это животное.

Чтобы ребята не забыли «кто есть, кто», показывают рисунок животного. Учитель достает книгу и зачитывает загадки.

Загадки подобраны по героям сказки «Теремок»

Количеству детей в группе – 8 человек.

Например:

На овчарку он похож.

Что ни зуб – острый нож!

Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть.

(Волк)

В зависимости от уровня знания русского языка детьми, загадка читается не более двух раз, с выделением признаков, присущих волку. Возможно, что выделенные слова потребуют дополнительного разъяснения для детей. Как догадались, что это волк? и т. д. Как вы думаете, на каком языке говорят жители сказочного леса? Если дети не догадаются или предложат много вариантов, то необходимо им напомнить, на каком языке с ними «говорила» волшебная книга?

**Мимическая разминка.** Нам нужно подготовиться говорить по-русски, чтобы звери не догадались, что мы не настоящие жители этого сказочного леса. В мимическую разминку входят упражнения, готовящие речевой аппарат к произносительным особенностям русской речи и позволяющие потом перейти к отработке и/или повторению отдельных звуков, звукосочетаний, слов, т. е. к фонетической зарядке. Например:

1) сомкните губы в маленькую трубочку, нахмутив брови, затем растянете губы в широкой улыбке и расправьте брови;

2) вытяните губы в длинную трубочку и сдвиньте их к носу, сначала направо, потом налево и т. п.

## II. Фонетическая зарядка.

Мы идем по тропинке сказочного леса, в небе летают птички (картинки птичек), они поют: фью-фью, вью-вью, пью-пью, сью-сюю, хью-хью. (Дети повторяют за учителем хором).

Рядом с тропинкой пробегает ручеек (картинка или рисунок на полу): люй, лий, лей, ляй, лой, луй, лый. (Произносить эти звукосочетания необходимо в разном темпе и с разной интонацией).

Смотрите! Это кто? (Учитель показывает картинки (или предметы), а дети называют слова: мишка, миска, уточка, удочка, сушки, солнышко, крыша, крыса, козы, ужи, желтый зонтик, зеленый замок, желтый фазан.)

## III. Закрепление ранее пройденного материала с проверкой, как он понят, усвоен.

Что можно делать в этой стране? Узнаем, отрыв азбуку на стр. 9. Читаются слова: играть, гулять, петь. А слово «пять» подходит? Почему? Какой знак на конце этих слов? Запишите его.

Работа в тетради на стр. 9 (письмо «ь» знака с объяснением, как он пишется).

Учитель показывает картинки. Во что играют мишки? (В мяч). Где гуляют белки? (По веткам деревьев). Кто поет песни? (Лесные музыканты).

## IV. Физкультминутка.

Песенка-игра

Мы играем громко, громко, громко,

Мы играем громко, это барабан,

Вместе весело, вместе весело,

Вместе весело, это барабан,

Мы играем тихо, тихо, тихо,

Мы играем тихо, это бубен.

Для иллюстрации этой песенки используются или картинки, или игрушки (барабан, бубен).

Дети повышают и понижают голос постепенно (как требует текст), выполняют движения игры на барабане и бубне.

## V. Речевая ситуация (введение новых слов, фраз).

*А вот и теремок. (Учитель показывает картинку, где нарисован теремок, в котором 4 этажа, на каждом этаже живут животные и каждое занято каким-то делом.)*

*Медведь живет на первом этаже. Он гладит. На втором, слева, живет лиса, а справа волк. Лиса **расчесывает щеткой хвост**, а волк **чистит зубы**. На третьем этаже живут слева лягушка, а справа заяц. Заяц **принимает душ**, а лягушка **моет пол**. И на последнем этаже живет мышка. Она **пылесосит**.*

Учитель задает вопросы по картинке: *Сколько этажей в тереме? Кто в тереме живет? На каком этаже живет лиса? Медведь? и т. д. Кто живет справа от лягушки?*

Учитель показывает телефон (игрушечный или настоящий предмет).

*Смотрите, в этом лесу тоже есть телефон. Зазвонил телефон: дзынь, дзень (дети произносят хором за учителем). Кто-то позвонил. Это звонят медведю. Трубку берет медведь.*

В диалог вводится новая форма разговора – по телефону, и действия животных (выделенные слова).

Диалог:

– Алло! Кто говорит?

– Олень! (Им может быть учитель или хорошо говорящий по-русски ребенок).

– Привет (здравствуй), олень.

– Привет.

– Откуда звонишь?

– Из леса.

– Что тебе нужно?

– Мышка, приходи ко мне в гости.

– У меня много дел. Приду через час. Сначала поглажу.

– Пока (до свидания).

– Пока.

По очереди Олень звонит каждому из животных, изображенных на картинке, и приглашает в гости, но все говорят, что они заняты делом. Дети составляют диалог по первому образцу в соответствии с изображением своего героя на картинке.

Учитель: *Олень ждал-ждал своих друзей и не дождался – сам пришел в теремок. Жильцы теремка все вышли во двор и радостно встретили Оленя. А вот какой разговор произошел между ними, узнаем из азбуки (стр. 10). Стихотворение читает учитель и беседует с детьми по ситуации, описанной в стихотворении.*

*Из лесов пришел Олень.*

*На странице слово «Пень»,*

*Но олень читает:*

– Пен.

**Тень – тен.**

**День – ден.** –

*Тут поднялся смех и гомон:*

*С мягким знаком не знаком он!*

*(Г. Сагир)*

Выделенные слова являются новыми.

*Давайте поможем разобраться Оленю, в чем он неправ? Итак, Оленю животные помогли – они настоящие друзья – и пошли пить чай. А нам нужно возвращаться из сказочной страны. Для этого нужно назвать всех животных, с которыми мы встретились в этой стране.*







### **Результативность тренинга.**

Как видно, по результатам проведенного тренинга с использованием ИКТ и наглядных пособий с отстающими учащимися начальных классов, усвоение учебного материала им даётся легче, чем без него. У детей лучше проявился интерес, вступили в диалог с учителем и между собой, привело к преодолению скованности и напряженности детей.

## Литературные праздники







## Коллективные чтения

