

Коррекционная работа педагога-психолога по сопровождению детей, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ.

В условиях повышения качества образования возрастает ответственность школы за уровень обучения и воспитания подрастающего поколения. В этих условиях проблема неуспеваемости является актуальной как для педагогов, родителей, так и для самих неуспевающих детей. Под неуспеваемостью понимается несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования. Педагогической причиной неуспеваемости является отставание по предметам, т.е. отсутствие восполнения пробелов в усвоении знаний. Неуспеваемость и отставание взаимосвязаны. Неуспевающих учащихся можно отнести к категории детей испытывающих трудности в обучении. В психолого-педагогической литературе хорошо изучены причины школьной неуспеваемости. 1) биологические факторы: - ММД – минимальная мозговая дисфункция головного мозга, как последствия ранних локальных повреждений головного мозга, выражающихся в возрастной незрелости ВПФ и их дисгармоничном развитии.

Причины возникновения трудностей у учащихся:

- мотивационная незрелость,
- нарушения интеллекта,
- нарушения динамики психической деятельности,
- особенности асимметрии (левшество),
- недостатки анализаторов (зрения, слуха),
- логопедические нарушения,
- личностные особенности (частично).

В чем проявляется у учащихся:

- трудности в усвоении знаний (по конкретным предметам),
- неспособность освоить программу,
- неуспеваемость,
- ошибки в выполнении учебных заданий,
- нарушения поведения.

В рамках психолого - педагогического сопровождения учащегося, имеющего трудности в обучении, работа осуществляется поэтапно:

1. первоначально устанавливается психологический контакт с подростком;

2. далее проводится диагностическая работа по выявлению причин неуспеваемости;
3. на следующих этапах составляется программа дальнейших действий по оказанию психологической помощи и определяется эффективность проделанной работы.

ЭТАПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕУСПЕВАЮЩИМИ

Основное содержание работы

1. Установление психологического контакта с учащимся. Установление эмоциональной связи с ребенком посредством искренней заинтересованности во всем, что связано с ним, желание понять, что происходит в душе и сознании подростка
2. Диагностическая работа
Определение типа неуспеваемости подростка; выявление причин неуспеваемости; выявление особенностей семейного воспитания; выявление отношения подростка к себе; выявление условий школьного обучения (положение в коллективе, взаимодействие с педагогами); проведение обследования с учетом локуса жалоб педагогов, индивидуальных особенностей учащегося; составление психологической характеристики с указанием возможных направлений коррекции, рекомендаций педагогам и родителям
3. Составление программы дальнейших действий по оказанию психологической помощи
Разработка индивидуальной программы коррекционных воздействий, предусматривающей комплекс различных видов помощи подростку: медицинской, педагогической, социальной, психологической
4. Определение эффективности проделанной работы.
Оценка эффективности и анализ проведенной работы

Необходимые психолого-педагогические меры по преодолению трудностей в обучении. Симптомы нарушений. Задачи развития Методы развития.

Нарушение высших психических функций.
Ориентация на зону ближайшего развития, создание развивающей среды как фактора психического развития ребёнка.
Формирование целостной психологической основы обучения.
Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, воображения.
Нарушение взаимодействия с педагогами.
Научить устанавливать адекватные ролевые отношения с педагогами на уроках и вне их, проявлять уважение к учителю.
Различные ролевые отношения со взрослыми: позиция ведомого, ведущего, контролирующего; принятие помощи взрослого и оказание помощи взрослому; переживание общих чувств

Низкая познавательная мотивация

Определить сильные стороны ребёнка, повысить познавательную активность ученика, организовать ориентированную на каждого ученика в отдельности воспитательную работу.

Создать ситуацию успеха, понимания, позитивного самовосприятия, повысить самооценку, поощрение, установить контакт и доверие с учащимся.

Неадекватное отношение к себе.

Формировать адекватную позитивную «Я-концепцию» и устойчивую самооценку.

Создание ситуации успеха, создание условий для осмысления подростком себя, своих поступков и социальных отношений, организация ситуативной позитивной обратной связи и продуктивной критики.

Индивидуальная коррекционная программа.

Участники направления коррекционной работы с подростком

Учителя-предметники.

Создать условия для переживания школьником ситуации успеха и связанных с этим положительных эмоций; ставить посильные, выполнимые задачи, которые соответствуют возможностям ребенка или находятся в зоне ближайшего развития; закреплять осознание школьником имеющихся у него достижений и успехов; подробное обоснование оценки и выделение критериев оценивания; создание атмосферы терпимости, благожелательности и внимательное отношение к ребенку

Классный руководитель

Формирование эмоционально-положительного отношения к учебной деятельности; формирование приемов учебной деятельности; содействие в адекватном использовании подростком своих индивидуально-типологических особенностей; вычленение сфер деятельности, в ходе выполнения которых ученик может проявить инициативу и заслужить признание; порицание должно быть конкретным и направленным на устранение ясно осознаваемых самим учеником недостатков; спокойное, доброжелательное и заинтересованное отношение к ученику; помощь в реализации самоутверждения

Педагог-организатор

Выявление интересов и склонностей учащихся, привлечение к занятию в кружках, секциях, в 6-й день учебной недели привлечение к участию во внеклассных и общественных мероприятиях

Социальный педагог

Содействие проведению индивидуальной работы с ребенком со стороны педагогов, педагога-психолога; знакомство с семейной обстановкой, регулярные посещения на дому; знать, где и с кем проводит свободное время данный подросток; проследить особенности включения в

общественную жизнь класса, школы; доброжелательное отношение и запрет на применение жестких требований

Педагог-психолог

Составление психологической характеристики с указанием возможных направлений коррекции, рекомендаций для педагогов, родителей и учащихся; составление программы необходимых воздействий согласно индивидуальным особенностям подростка; анализ семейных взаимоотношений и условий воспитания; помощь в нахождении способов личностного развития

Все дети по-разному воспринимают информацию, даже очень простую, на наш взгляд. Условно всех отстающих можно разделить **по трем поведенческим типам:**

Ученик с низкой интенсивностью учебной деятельности.

общие черты:

- і постоянные отвлечения на уроках
- і невнимательность
- і частые нарушения дисциплины
- і домашним заданиям уделяется мало времени
- і замечания учителя заставляют ребенка сосредоточиться лишь на короткое время
- і отсутствует всякое желание заниматься, вместе с тем уровень умственных способностей у учащихся этого типа вполне достаточный для удовлетворительного усвоения предмета

Основные причины для низкой интенсивности учебной деятельности:

- і Пробелы в знаниях, умениях и навыках по предыдущему материалу
- і Пониженный интерес к предмету из-за недостатков в методике преподавания учителя
- і Межличностные отношения учитель-ученик
- і Недостаточное внимание со стороны родителей

Комплекс корректировки должен предусматривать ряд учебно - воспитательных мероприятий, направленных на создание психологической атмосферы, способствующей зарождению интереса к занятиям:

- і В процессе опроса учитель подчеркнуто проявляет по отношению к ученику особую доброжелательность, подбадривает его, создает ситуацию успеха
- і При объяснении нового материала учитель более часто обращается к отстающему ученику с различными вопросами
- і В ходе самостоятельных работ ученик получает необходимую помощь, причем с постепенным увеличением ее степени.
- і Необходимо отмечать положительные моменты в работе ученика, постоянно поощряя его к новым усилиям

Ученик с низкой эффективностью учебной деятельности

Общие черты:

- і Это дети, которые внимательны, старательны на уроках

і На решение заданий затрачивают много сил и времени, но не справляются с ними и поэтому оказываются в числе неуспевающих

Основные причины для низкой эффективности учебной деятельности:

і Несформированность умений и навыков - как результат либо в методике преподавания учителя, либо в недостатке родительской любви

і Пробелы в знаниях из-за пропусков уроков по болезни

і Недостаточность развития способности к логичному рассуждению из-за микропоражений в коре головного мозга или недостатка своевременной родительской внимательности

і Недостаточность развития способности к обобщению

і Низкий уровень восприятия и воображения, ригидность мыслительных действий

Комплекс коррективки направлен на формирование приемов анализа и синтеза.

і С учеником отрабатывается алгоритм, представляющий систему операций, применяемый в процессе работы над заданием

і Когда ученик знает, каким должен быть очередной шаг, то это дисциплинирует его мышление, позволяет сконцентрироваться на достижении определенной цели.

Неуспевающие учащиеся значительно отстающие в умственном развитии от сверстников и имеющие существенные пробелы в знаниях

і Достижение учащимися этой группы даже уровня обязательных результатов представляет сложную педагогическую задачу.

Алгоритм работы с отстающими.

і Ознакомление родителей с результатами тестирования

і Составление диагностической карты

і Мониторинг уровня обученности по темам

і Составление плана индивидуальной работы (с указанием соответствующих упражнений)

і Составление графика консультаций

і Подбор и разработка дидактического материала

Алгоритм индивидуальной работы.

і Учащиеся получают индивидуальные задания с указанием срока их сдачи

і Формировать уверенность в себе

і Акцентировать улучшения в учебе.

і Мотивировать на учебу

і Демонстрировать свою веру в успех.

і Признавать трудность задач.

і Опирайтесь на объективные данные.

і Ограничивать время выполнения задачи.

і Напоминать прошлые успехи

і Анализировать прошлые успехи.

і Разрешать повторять прошлый успех.

і Признавать достижения

Условия предупреждения и преодоления неуспеваемости:

1. привлекать неуспевающего к работе на уроке – во время проверки выполнения домашнего задания, объяснения и закрепления нового материала. Важно при этом так поставить дело, чтобы неуспевающий работал пусть медленно, пусть с ошибками, но самостоятельно, а не списывал задания у одноклассников.
2. Учитель не должен спешить ставить неудовлетворительную оценку, чтобы не снизить мотивацию к учению. Слабоуспевающий ученик вначале болезненно переживает плохие оценки, если они с его точки зрения, несправедливы, а потом становится равнодушным к учению.
3. Учитель обязательно должен вызывать слабоуспевающих учащихся к доске при этом методически грамотно организовывать работу класса в этот момент, дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения – это необходимое условие для успешного обучения
4. Учащихся следует ставить перед посильными трудностями. Учение не должно даваться слишком легко, потому что легкость учения не вырабатывает у учащихся привычки работать с напряжением и преодолевать трудности, а это одно из важнейших человеческих качеств
5. Если требования, предъявляемые к учащимся, для них непосильны, то они начинают искать обходные пути (списывание, шпаргалки), некоторые пытаются вызубрить наизусть недостаточно понятный материал. Это и есть формализм, который делает полученные «знания» непрочными, неприменимыми, бесполезными. Тогда учащийся теряет интерес к предмету или даже приобретает отвращение к нему.
6. Слабоуспевающим учащимся надо давать посильные для них задания, не выходя за рамки «обязательных результатов обучения»

Для того, чтобы добиться успеха в обучении необходимо:

- і Жесткий контроль над выполнением всех заданий, особенно у слабоуспевающих учащихся
 - і Следить за тем, чтобы каждый учащийся положительно сдал каждую тему (обязательные результаты обучения)
 - і Осуществлять дифференцированный подход к учащимся при опросе
 - і Домашнее задание должно содержать дополнительную часть и необязательную
 - і Дифференцированные задания должны быть и на самостоятельных и на контрольных работах
 - і Не допускать отставания учащихся, для этого систематически проводить консультации и дополнительные занятия
 - і Не каждый раз ставить «двойку», а уметь терпеливо ждать учащихся с замедленным восприятием
 - і Не унижать ученика и постараться найти к нему подход
- Причины неуспеваемости

Внутренние по отношению к школьнику:

Недостатки биологического развития

- дефекты органов чувств
- соматическая ослабленность
- особенности ВНД, отрицательно влияющие на ученика
- психологические отклонения

Недостатки психического развития личности:

- слабое развитие эмоциональной сферы личности
- слабое развитие воли
- отсутствие положительных познавательных интересов, мотивов, потребностей.

Недостатки воспитанности личности:

- недостатки в развитии моральных качеств личности
- недостатки в отношениях личности к учителям, коллективу. Семье и пр.
- недостатки трудной воспитанности

Внешние по отношению к школьнику:

Недостатки образования личности:

- пробелы в знаниях и специальных умениях.
- пробелы в навыках учебного труда

Недостатки опыта влияния школы:

- недостатки процесса обучения, учебных пособий и пр.
- недостатки воспитательных влияний школы (учителей, коллектива, учащихся и др.)

Недостатки влияния внешкольной среды:

- недостатки влияний семьи
- недостатки влияний сверстников
- недостатки влияний социального окружения.

Анкета по выявлению причин неуспеваемости учащихся

1. Фамилия, имя, класс
2. По каким предметам не успеваешь?
3. В чём видишь причины неуспеваемости?
4. В чём испытываешь конкретные трудности по указанному предмету (предметам)?
5. К кому обращаешься за помощью, чтобы исправить ситуацию?
6. Кто и как тебе помогает в учебной деятельности?
7. Твоё отношение к школе, в которой ты учишься, к учителям?
8. Твоё отношение к учебному труду:

- любишь или не любишь учиться
- какие предметы нравятся
- какие не нравятся
- читаешь ли ты дополнительную литературу, какую?
- читаешь ли ты худ. литературу?
- сколько времени тратишь на уроки, почему столько?
- с удовольствием или нет участвуешь в работе на уроке?
- что тебе больше нравится:
 - отвечать на уроках или слушать учителя
 - слушать ответы учащихся
 - отвечать письменно или устно

9. Перечисли кружки, факультативы, доп. занятия, элективные курсы, секции, которые ты посещаешь.

10. Перечисли свои занятия в свободное время

Анкета №2 по выявлению причин неуспеваемости учащихся

1.Фамилия, имя, класс

2.По каким предметам не успеваешь?

3.В чём видишь причины неуспеваемости?

4.В чём испытываешь конкретные трудности по указанному предмету (предметам)?

5. К кому обращаешься за помощью, чтобы исправить ситуацию?

6. Кто и как тебе помогает в учебной деятельности?

7. Твоё отношение к школе, в которой ты учишься, к учителям?

8.Твоё отношение к учебному труду:

- любишь или не любишь учиться
- какие предметы нравятся

-какие не нравятся

-читаешь ли ты дополнительную литературу, какую?

- читаешь ли ты худ. литературу?

-сколько времени тратишь на уроки, почему столько?

- с удовольствием или нет участвуешь в работе на уроке?

- что тебе больше нравится:

- отвечать на уроках или слушать учителя
- слушать ответы учащихся
- отвечать письменно или устно

9.Перечисли кружки, факультативы, доп. занятия, элективные курсы, секции, которые ты посещаешь.

10. Перечисли свои занятия в свободное время

Анкета для учителей

по проблеме неуспеваемости учащихся за учебную четверть

1. Перечислите неуспевающих по вашему предмету.

2. Назовите причины неуспеваемости по каждому ученику

3. Перечислите все меры, которые вы предприняли по предупреждению неуспеваемости.

4. Как строите индивидуальную работу с неуспевающим учеником:

- на уроке

-во внеурочное время?

5. Какие отношения у вас складываются:

- с учеником

- с его родителями?

- с классным руководителем неуспевающего ученика

6. Какие просьбы есть к администрации школы? К коллегам? К педагогическому сообществу предметников.

Анкета для родителей

1. Фамилия, имя ребёнка
2. Круг интересов вашего ребёнка?
3. Допишите предложения:
 - мой ребёнок любит...
 - мой ребёнок хочет...
 - меня беспокоит...
 - мне нравится...
4. С чем ребёнок справляется легко?
5. Что вызывает затруднения у вашего ребёнка?
6. Как вы думаете, с чем связана неуспеваемость ребёнка по какому - либо предмету?
7. Какие усилия прилагает ваш ребёнок, чтобы устранить проблемы в учёбе?
8. Кто и какую помощь ему оказывает в решении учебных проблем?
 - вы
 - учителя
 - одноклассники
 - друзья
 - репетиторы
9. Устраивают ли вас отношения:
 - между вами и ребёнком
 - между учителями и ребёнком
 - между одноклассниками и ребёнком.

Педагог-психолог: Муртазалиева З.С.