

РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ХАСАВЮРТОВСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШАГАДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
368028, РД, Хасавюртовский р-он, с. Шагада, ул. Юсупа Муртазалиева, 34. Е-mail: shagada-sosh@mail.ru

Протокол № 2 от 29.10.2021г.
заседания МО учителей МБОУ «Шагадинская СОШ»

Тема: Планирование и организация методической работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися

Присутствовали: учителя-предметники МБОУ «Шагадинская СОШ»

Повестка:

1. Анализ работы МО учителей со слабоуспевающими учащимися за 1 четверть.
2. Организация индивидуальных дополнительных занятий с отстающими учащимися.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в октябре 2021 года зам. директора Алиевой П.М. проводилась проверка организации работы учителей со слабоуспевающими учащимися.

Из анализа посещённых уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

Так, учитель русского языка и литературы Магомедова Г.Р. использует в работе со слабоуспевающими учениками приемы дифференциации при коррекции знаний:

- работа над ошибками: надо выписать в исправленном виде слово, квалифицировать тип орфограммы или пунктограммы, графическим обозначением показать, что исправление сделано осознанно, а не наугад, что определены все ориентиры, влияющие на выбор написания.
- домашняя работа включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса.
- после уроков занятия со слабыми учащимися тогда, когда такому ученику временного урочного пространства недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера.

На уроке Абдусаламова П.А. ведёт индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. Практикует карточки-задания на дом. На консультации учащиеся приходят с заранее подготовленными вопросами или с невыполненным классным или домашним заданием.

Учитель математики Умаханова З.З. на уроках выделяет слабоуспевающих учащихся в отдельную группу, с которой работа проводится следующим образом: после объяснения учителя вызываются более подготовленные учащиеся, затем идет фронтальная групповая работа, потом самостоятельная работа, проверяемая и корректируемая учителем. На дом предлагаются задания минимального обязательного уровня. От родителей учитель требует контроля за выполнением письменной части задания и выучиванием наизусть правил, определений и формулировок теорем.

Проверка журналов показывает, что Умахановой З.З. планируется опрос слабоуспевающих учащихся, накопляемость оценок хорошая.

Учитель истории Исмаилова З.Т. для ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников в системе использует:

- индивидуальные, дифференцированные задания на уроке.
- дополнительные занятия.
- консультации сильных учащихся.
- творческие задания для создания ситуации успеха.

Накопляемость оценок в журнале по предметам хорошая.

Учитель биологии Магомедова Э.М. организует работу со слабоуспевающими учениками на уроке следующим образом:

- при проверке домашнего задания: устный опрос, работа с таблицами, тестовые задания базового уровня.
- во время изучения нового материала: составление плана-конспекта по заданию учителя, индивидуальные задания.
- домашнее задание: чтение и воспроизведение материала, сообщения, рисунки.

Учитель математики Алиева С.Р. для работы со слабоуспевающими школьниками использует индивидуальные карточки, работу в группах, взаимопроверку выполненного задания. Однако следует использовать разноуровневую дифференциацию в системе и на всех этапах урока.

С целью профилактики неуспеваемости проведены беседы с учащимися, которые входят в группу риска.

ФИ ученика	Класс	Предмет	ФИО учителя	Кружки и секции
Абдуллаев М.	2	Английский язык, русский язык, математика	Маламагомедова Д.М.	«Веселый карандашик»
Гусейнов А.	2	Английский язык, русский язык, математика	Исрапилова С.К.	«Веселый карандашик»
Максудов Исмаил	2	Английский язык	Маламагомедова Д.М.	«Легкая атлетика»
Джамалудинов Р.	3	Русск. яз., математика,	Абдусаламова	«Легкая

		окр.мир	М.А.	атлетика»
Зайнудинова Р.З.	3	Русск. яз., математика	Абдусаламова М.А.	«Веселый карандашик»
Магомедов М.	3	Русск. яз., математика	Абдусаламова М.А.	«Легкая атлетика»
Абидов А.	4	Русск. яз., математика	Джамалдинова А.Х.	«Легкая атлетика»
Гаджидаудов М.	4	Русск.яз., математика, англ. яз.	Джамалдинова А.Х.	«Легкая атлетика»
Ахмедов Ю	4	Русск. яз., математика	Джамалдинова А.Х.	«Веселый карандашик»
Гаджиев А	5	Русск. яз., математика	Магомедова Г.Р.	«Легкая атлетика»
Гаджидаудова М	6	Русск. яз., математика	Магомедова Г.Р.	«Happy English»
Магомедсултанов Д.	6	Русск. яз., математика	Магомедова Г.Р.	«Легкая атлетика»
Омаров М	6	Русск. яз., математика	Магомедова Г.Р.	«Легкая атлетика»
Гаджиева З	7а	Русский язык, алгебра, история	Алиева П.М., Умаханова З.З.	«Занимательная биология»
Мухумаев С.Р.	7а	Русский язык, алгебра, англ. язык	Алиева П.М., Умаханова З.З.	«Патриот»
Алиев Д	7б	Русский язык, алгебра, англ. язык	Магомедова Г.Р. Умаханова З.З.	«Легкая атлетика»
Джамалдинов А	7б	Русский язык, алгебра, история	Магомедова Г.Р. Умаханова З.З.	«Легкая атлетика»
Зубаиров Р	8	Русский язык, алгебра, биология	Абдусаламова П.А., Магомедова Э.М.	«Легкая атлетика»
Курамагомедов Г	8	Русский язык, алгебра, история	Абдусаламова П.А., Исмаилова З.Т.	«Легкая атлетика»
Мирзаев К	8	Русский язык, алгебра, англ. язык	Абдусаламова П.А., Магомедова Э.М.	«Легкая атлетика»
Мухумаев М	8	Русский язык, алгебра, геометрия	Абдусаламова П.А., Умаханова З.З.	«Легкая атлетика»
Гасанова Т.	9	Русский язык, алгебра, биология	Абдусаламова П.А., Магомедова Э.М.	«Занимательная биология»
Шевелев Д.Р.	9	Русский язык, алгебра, история	Абдусаламова П.А., Исмаилова З.Т.	«Легкая атлетика»

Родители этих учащихся предупреждены об ответственности за воспитание своих детей.

Классные руководители этих учащихся Исрапилова С.К., Абдусаламова М.А., Джамалдинова А.Х., Маламагомедова Д.М., Абдусаламова П.М., Ниматулаева А.С., Алиева П.М., Джамалдинова П.Г., Муртазалиева З.С. ежедневно ведут учет успеваемости и посещаемости уроков, поддерживают связь с родителями. Ведется работа психологом школы Муртазалиевой З.С. с данной категорией учащихся.

Положительный результат работы педагогического коллектива школы по данной проблеме отражается в отсутствии неуспевающих учащихся по результатам четверти.

Все учащиеся «Группы риска» вовлечены во внеурочную деятельность, спортивные кружки, изобразительного искусства и в кружок по шахматам.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителям-предметникам для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися рекомендуется:

- при опросе слабоуспевающим школьникам давать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.
- ученикам задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
- при опросе создавать специальные ситуации успеха.
- в системе и регулярно использовать карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.
- планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика.

2. Психологу школы Муртазалиевой З.С., социальному педагогу Муртазалиевой З.С.

продолжить целенаправленную работу с учащимися по профилактике неуспеваемости.

3. Классным руководителям 1 – 11 классов поддерживать связь с родителями учащихся слабомотивированных на учебу.

4. Всем учителям предметникам составить расписание индивидуальных дополнительных занятий с указанными учащимися и представить в учебную часть к началу 2 четверти.

Зам. директора Алиева П.М.