

**Итоговая справка
 по итогам диагностики устной и письменной речи учащихся во 2–9
 классах (2021-2022 учебный год).**

Дата проведения контроля: 20.09.2021г.

Форма контроля: административная

Классы: 2-9

Цель мониторинговой работы: изучение формирования и развития функциональной грамотности учащихся.

Задачи комплексной работы: установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Общие результаты выполнения комплексной работы.

Контролируемый элемент	2	3	4	5	6	7 «А»	7 «Б»	8	9	Всего
Писали работу	22-100%	22-100%	19-100%	15-100%	15	13	13	15	8	142/100%
Всю комплексную работу выполнили без ошибок.	4-18,1%	2-9%	2-10,5%	3-20%	2-13,3%	3-23%	2-15,3%	1-6,6%	2-25%	21/14,7%
Освоили повышенный уровень.	6-27,1%	5-22,7%	3-15,7%	5-33,3%	2-13,3%	3-23%	4-30,7%	3-19,9%	3-37,5%	34/23,9%
Освоили базовый уровень.	10-45,4%	12-54,5%	10-52,6%	6-40%	9-60%	4-30,7%	5-38,4%	6-39,9%	2-25%	64/45%
Не освоили базовый уровень.	2-9%	3-13,6%	4-21%	1-6%	2-13,3%	3-23%	2-15,3%	5-33,3%	1-12,5%	23/16,1%

Основные выводы и рекомендации

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 2-9 классов успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам года и показали хороший уровень сформированности метапредметных результатов.
2. Уровень овладения ключевыми умениями выше среднего.
3. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Тем не менее, выполнили задания повышенного уровня сложности без единой ошибки 14,7% учащихся.

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговых и комплексной работы показал высокий уровень усвоения образовательной программы учащимися 2-9 классов. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах 2021-2022 уч. года обучения.

Учителям русского языка и литературы:

1. Провести анализ выявленных пробелов в знаниях и умениях обучающихся. (До 20.12.2021г.)
2. Составить программу деятельности учителей русского языка по повышению читательской грамотности обучающихся:
 - а) Провести консультации по составлению индивидуального маршрута ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся. (До 20.12.2021 г).
 - б) Оказывать консультативную помощь обучающимся по наиболее частотным ошибкам. (В течение 2021-2022 учебного года).
 - в) Подготовить и использовать различные виды заданий для повышения грамотности и развития речи обучающихся на уроках, в том числе дифференцированных. (В течение 2021-2022 учебного года).

Педагог-психолог: Муртазалиева З.С.

Педагог-библиотекарь: Ниматулаева А.С.